



## PLANO DE CURSO

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional II			<b>Código:</b> PSI37
<b>Professor:</b>		<b>E-mail:</b> francianeftsilva@hotmail.com	
<b>CH Teórica:</b> 40h	<b>CH Prática:</b> 20h	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b> Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional I			
<b>Período:</b> VI		<b>Ano:</b> 2018.1	

### 2. EMENTA:

Métodos e práxis em Psicologia Escolar. Produção do sucesso e fracasso escolar. Dificuldades de aprendizagem numa compreensão crítica das dimensões afetivas, cognitivas, institucionais e socioculturais. Psicologia e a educação inclusiva. Educação em saúde e contextos de aprendizagem. Contribuição da psicologia educacional/escolar para formação profissional. O psicólogo e a equipe multidisciplinar nas instituições educacionais. Temas, pesquisas e ações emergentes nos contextos atuais. Promoção da prática supervisionada, de forma a caracterizar o campo de atuação, levantamento e análise das necessidades sem contexto escolar, elaborar um plano de ação e projeto de intervenção. Aspectos éticos.

Prática sugerida: visita aos diferentes contextos educacionais; utilização do LOCI e do LDAPP.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

- Compreender os conceitos principais e a aplicabilidade da psicologia escolar, os aspectos psicossociais neste contexto e os subsídios necessários para uma futura atuação do psicólogo neste espaço.

### 4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICO(S) DA DISCIPLINA:

- Compreender a escola como um espaço físico e psicossocial;
- Estudar as causas do fracasso escolar e as perspectivas de análise para intervenção;
- Discutir as medidas disciplinares no contexto escolar;
- Debater acerca das ideologias da escola sem partido;
- Investigar os métodos de intervenção crítica em psicologia escolar;
- Compreender a importância da equipe multidisciplinar nas escolas de educação básica;
- Conhecer as dificuldades emocionais e de relacionamento interpessoal na situação escolar;
- Compreender a influência e importância das mídias digitais na contemporaneidade e a relação com a Psicologia Escolar;
- Conhecer os aspectos da orientação vocacional e a importância do psicólogo escolar como facilitador;
- Discutir a educação em saúde e a relação com os contextos de aprendizagem.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### UNIDADE 1

1. A escola como espaço físico e psicossocial.
2. Fracasso escolar e as perspectivas de análise e intervenção da psicologia escolar e educacional
3. Controle e disciplina no contexto escolar: Os recursos para o bom adestramento (Vigiar e Punir).



4. Escola sem partido.
5. Método de intervenção crítica em psicologia escolar.

### **UNIDADE 2**

6. Equipes multidisciplinares nas escolas brasileiras de educação básica: Velhos e novos desafios.
7. Dificuldades emocionais e de relacionamento interpessoal na situação escolar: Fatores escolares, fatores familiares e fatores individuais.
8. A Influência das Mídias Digitais na Contemporaneidade na Educação e o fazer da Psicologia.
9. Escolha da Profissão e Orientação Vocacional.
10. Educação em saúde e contextos de aprendizagem.

### **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo:

1º Unidade – Aula Teórica e Prática.

2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

### **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

#### **AVALIAÇÃO:**

##### **1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com um seminário temático, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação será revisto a avaliação para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

##### **2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com um seminário temático ou relatório da atividade prática realizada na escola escolhida para a atividade, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

**2ª. CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual.

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual;



valor: 10,0 (dez);

**OBS:** As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

### **8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de terças ou quartas ou quintas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional (francianeftsilva@hotmail.com).

### **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

COLL, C., Marchesi, A.; PALÀCIOS, J. (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**. V.2, Porto Alegre: Artmed, 2002.

DEL PRETTE, Zilda. **Psicologia escolar e educacional, saúde e qualidade de vida: explorando fronteiras**. Campinas: Alínea, 2012.

MARINI, Elaine. **Psicologia escolar: Uma reflexão sobre a educação**. São Paulo: Vetor, 2012.

MARTINEZ, Albertina Mitjáns. **Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas**. Campinas: Alínea, 2007.

### **COMPLEMENTAR:**

ANTUNES, M.A.M. **Psicologia Escolar e Educacional: história, compromisso e perspectivas**. Psicologia Escolar e Educacional, 12(2), 469-475, 2008.

BARBOSA, R. M., & Marinho-Araújo, C.M. **Psicologia Escolar no Brasil: considerações e reflexões históricas**. Estudos de Psicologia, 27(3), 393-402, 2010.

BARROS, Célia Silva G.; HOOG, Wilson Alberto Zappa. **Pontos de psicologia escolar**. SP: Ática, 2004.

CORREIA, Mônica. **Psicologia e escola: uma parceria necessária**. Campinas: Alínea: 2009.

FERNADEZ, A. **A inteligência aprisionada**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1991.

GAUDENCIO, FRIGOTTO. **Escola sem partido: Imposição da mordada aos educadores**. E-Mosaicos, 5(9), 1-3, 2016.

GALVÃO, Izabel. **Wallon: concepção Dialética do desenvolvimento infantil**. São Paulo: Vozes, 2011.

GOMES, C., & Souza, V. L. T. **Educação, Psicologia Escolar e Inclusão: Aproximações Necessárias**. Revista Psicopedagogia, 28(86), 185-193, 2011.

GUZZO, Raquel Souza Lobo. **Psicologia escolar: LDB e educação hoje**. São Paulo: Alínea, 2012.

JODELET, D. (2014). **Os Processos Psicossociais da Exclusão**. In: Sawaia, B. (org.). As Artimanhas da Exclusão. Petrópolis: Vozes, pp. 53-66.

LANE, Silva T. Maurer; CODO, Wanderley. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2012.

MANTOVANINI, Maria Cristina. **Professores e alunos problema: um círculo vicioso**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

MARINI, Elaine. **Psicologia escolar: Uma reflexão sobre a educação**. São Paulo: Vetor, 2012.

PATTO, Maria Helena Souza. **Introdução à psicologia escolar**. SP: Casa do Psicólogo, 2010.

VALLE, Luiza Elena Leite Ribeiro do. **Psicologia escolar: um duplo desafio**. In: Psicologia Ciência e Profissão, 23 (1), 22-29, 2003.

PENNA, F. O ódio aos professores. In: Ação Educativa Assessoria, Pesquisa e Informação (Org.). **A ideologia do movimento Escola Sem Partido: 20 autores desmontam o discurso**. São Paulo: Ação Educativa, pp. 43-58, 2016.

PENNA, F. Narrativas do Rio de Janeiro nas aulas de História. In: **Programa “Escola sem**



**Partido”:** Uma ameaça à Educação Emancipadora. Rio de Janeiro: Mauad, 2016.  
VIANA, M. N., & Franschini, R.(org.). **Psicologia Escolar: que fazer é esse?** Conselho Federal de Psicologia: Brasília, 2016.

**10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

**11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

A carga horária prática (20h) da disciplina será desenvolvida com atividades realizadas em uma escola escolhida cidade de Paulo Afonso-BA para a atividade.

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

