



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:			
Curso: Bacharelado em Psicologia			
Disciplina: Psicologia da Aprendizagem			Código: PSI22
Professor: Franciane Fonseca Teixeira Silva		E-mail: franciane.silva@fasete.edu.br	
CH Teórica: 60h	CH Prática: -	CH Total: 60h	Créditos: 03
Pré-requisito(s): -			
Período: 3º período		Ano: 2018.1	

2. EMENTA:

Conceitos de aprendizagem humana. Os processos de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento da criança e do adolescente. Ensino-aprendizagem no contexto da sala de aula. Problemas de aprendizagem e psicopedagogia. Perspectivas inatista-maturacionista, empirista-associacionista e interacionista. Teorias da aprendizagem. Teorias comportamentalista, inatista, interacionista, sócio histórica e psicanalítica.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

- Proporcionar ao aluno conhecimentos acerca das teorias da Psicologia aplicadas ao processo de Aprendizagem, levando-o a compreensão e reflexão sobre este processo, oferecendo subsídios para a sua futura atuação no contexto educacional.

4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:

- Caracterizar a área da Psicologia da Aprendizagem, a atuação do psicólogo neste contexto, diferenciando-o psicopedagogo;
- Discutir a importância da Psicologia do Desenvolvimento no processo de aprendizagem;
- Apresentar o conceito de Aprendizagem e da Psicologia da Aprendizagem;
- Discutir as principais teorias da aprendizagem, seus respectivos teóricos e a contribuição de cada uma delas no processo de ensino/aprendizagem;
- Refletir sobre a influência da Motivação para o processo de aprendizagem;
- Especificar as dificuldades de aprendizagem, seus sintomas e diagnóstico;
- Apresentar o Sandplay Psicodramático (caixa de areia) aplicado no contexto da educação;
- Refletir sobre papel do Psicólogo Educacional frente às dificuldades de aprendizagem.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1

1. Psicologia do Desenvolvimento e a sua relação com a Psicologia da Aprendizagem;
2. Conceito de Psicologia da Aprendizagem
3. Teorias psicológicas aplicadas ao processo de aprendizagem:
 - Skinner: Condicionamento e Aprendizagem;
 - Piaget: Desenvolvimento Cognitivo e Aprendizagem;
 - Vygotsky: Desenvolvimento Cultural e Aprendizagem;
 - Wallon: Desenvolvimento Integral e Aprendizagem;
 - Rogers: Humanismo e Aprendizagem;
 - Freud: Estágios Psicosexuais e Aprendizagem.
4. Motivação e Aprendizagem;



UNIDADE 2

5. Problemas de Aprendizagem e transtornos de Aprendizagem;
6. Tipos, diagnósticos e sintomas dos Transtornos de Aprendizagem;
- 7 Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH;
8. Sandplay Psicodramático (caixa de areia) aplicado no contexto da educação;
9. O papel do psicólogo da educação.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo:

1º Unidade – Aula Teórica.

2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO:

1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com um seminário temático, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 1, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

A **Avaliação Processual** é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com um seminário temático ou relatório da atividade prática realizada na escola escolhida para a atividade, onde este 10,0 pontos ao total, sendo divididos até 5,0 para a parte escrita e até 5,0 para a apresentação. O componente que faltar a apresentação terá a nota 0,0 para a apresentação e somente ganhará até 5,0 pontos da parte escrita se todos os componentes do grupo assim afirmarem a participação e cooperação do componente faltante. O trabalho será avaliado individualmente e em grupo.

A **Avaliação Institucional** individual é referente aos conteúdos pertencentes a Unidade 2, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual.

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.



8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de terças ou quartas ou quintas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional (francianeftsilva@hotmail.com).

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. Petrópolis/SP: Vozes, 2002.
GAZZANIGA, Michael S.; HEATHERTON, Todd F. **Ciência Psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
PAIN, Sara. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1985.
PATTO, Maria Helena Souza. **Introdução a psicologia escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

COMPLEMENTAR:

BARBOZA, P. S. **Dificuldades de Aprendizagem**. São Luís: Editora UemaNet, 2015.
BORDENAVE, Juan Diaz et. al. **Introdução a psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Vozes, 2004.
CAMPOS, D. M. S. **Psicologia da Aprendizagem**. Petrópolis: Editora Vozes, 2008. CARRARO, P.R. **Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem**. Rio de Janeiro: Editora SESES, 2015.
COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**. v.2, Porto Alegre: Artmed, 2004.
COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais**. v.3, Porto Alegre: Artmed, 2004.
COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. v.1, Porto Alegre: Artmed, 2004.
COLL, Cesar. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
DÍAZ, F. **O processo de aprendizagem e seus transtornos**. Salvador: Editora UFBA, 2011.
SIQUEIRA, C. M. & Giannetti-Gurgel, J. **Mau Desempenho Escolar: uma visão atual**. Revista Associação de Medicina Brasileira, 57(1), 78-87, 2011.

10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:

11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:

A carga horária prática da disciplina será desenvolvida com atividades realizadas em uma escola escolhida cidade de Paulo Afonso-BA para a atividade.

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

