



## PLANO DE CURSO

<b>1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:</b>			
<b>Curso:</b> Bacharelado em Psicologia			
<b>Disciplina:</b> Processos de Desenvolvimento I: Infância			<b>Código:</b> PSI17
<b>Professor:</b> Idenise Naiara Lima Soares		<b>E-mail:</b> idenise.soares@fase.edu.br	
<b>CH Teórica:</b> 40h	<b>CH Prática:</b> 20h	<b>CH Total:</b> 60h	<b>Créditos:</b> 03
<b>Pré-requisito(s):</b> -			
<b>Período:</b> 2º período		<b>Ano:</b> 2018.1	

### 2. EMENTA:

Noções introdutórias de Psicologia do Desenvolvimento. Evolução histórica da concepção de infância. Perspectivas históricas da Psicologia do Desenvolvimento. Concepções, teorias e aportes metodológicos em Psicologia do Desenvolvimento. Fases evolutivas do desenvolvimento, do nascimento à criança de 12 anos: físico e psicomotor, cognitivo, afetivo, da linguagem, social e moral. Temas e Pesquisas recentes realizadas em desenvolvimento infantil. Análise das implicações do Estatuto da Criança e do Adolescente e das políticas públicas sociais. Prática sugerida: observação de comportamento infantil no LOCI (laboratório de observação de comportamento infantil); interação com a brinquedoteca.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Oportunizar aos alunos através de estudos teóricos e de pesquisa a compreensão da teoria relacionada ao processo de desenvolvimento infantil, os processos psíquicos da infância e a implicação com a história cultural, social, familiar.

### 4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:

- Abordar detalhadamente os principais conceitos da Teoria do desenvolvimento infantil.
- Abordar os principais teóricos contribuintes para a teoria do desenvolvimento humano.
- Oferecer ao aluno bases teóricas de psicologia do desenvolvimento psicomotor e cognitivo e estrutura psíquica do sujeito.
- Apresentar aos alunos pesquisas realizadas frente a perspectiva teórica
- Favorecer aos alunos a visão do desenvolvimento humano infantil nas diversas abordagens psicológicas.
- Habilitar os alunos a desenvolver articulação teórico-prático-cotidiana construindo condições favoráveis à reflexão, raciocínio e revisão com os mesmos.
- Desenvolver habilidades e competências interpessoais, potencializando melhores abordagens/relações na prática profissional.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### UNIDADE I-

1-Conceito de Psicologia do Desenvolvimento

1.1 Apresentação do Plano de Ensino;

1.2 Contexto Histórico cultural e social do surgimento da Psicologia do Desenvolvimento, origem e evolução das teorias do desenvolvimento – Teorias Psicanalíticas e Teorias do Desenvolvimento



Cognitivo; determinantes do Desenvolvimento Psíquico;

1.3 Infância; Descoberta da Infância: o sentido da infância. Retrospectiva histórica. 2. Influências pré- natais no desenvolvimento

2.1 Psicologia da Gestação; a ansiedade específica da gravidez e seus efeitos psíquicos;

2.2 Desenvolvimento pré-natal;

2.3 Desenvolvimento Físico e psicomotor na infância

2.4 O bebê e o primeiro ano de vida

UNIDADE II-

3- Desenvolvimento Emocional e Social na Primeira Infância

3.1 Organização Afetiva Inicial;

3.2 Necessidades Básicas;

4. Fase Oral e Amamentação

4.1 Amamentação

4.2 O bebê e o primeiro ano de vida

5- Desenvolvimento humano e constituição psíquica segundo o enfoque psicanalítico

5.1. Freud e a Psicanálise, o desenvolvimento sob a ótica da psicanálise – o sujeito inconsciente linguagem. Cultura e sociedade

5.2. Fases do desenvolvimento psicosexual segundo Freud.

5.3. Mecanismos de Defesa

UNIDADE III-

6- O complexo de Édipo como estruturante psíquico

6.1 Instaurações psíquicas e suas funções na estruturação do sujeito: id, ego, superego.

Recalcamento originário: primário e secundário. Narcisismo primário e secundário. Eu Ideal e Ideal do eu Pulsão de vida e morte. Castração. Sexualidade e libido.

7- Princípios sobre o desenvolvimento para Melaine Klein e Arminda Aberastury e suas principais concepções sobre o desenvolvimento do sujeito

7.1 A estrutura do sujeito e as posições esquizo-paranóide e a Posição Depressiva

7.2 Reparação – Superego primitivo e complexo de Édipo precoce – Inveja

7.3 As fantasias e o brincar na infância UNIDADE IV-

8- Winnicott e seus princípios sobre o desenvolvimento

8.1 O papel do Espelho da Mãe e da Família do Desenvolvimento Infantil

8.2 A criança do Espelho

8.3 A função dos Objetivos Transacionais

8.4 Dissociação Primária

9. O brincar e a atividade criativa na busca do Eu

9.1 O uso do objeto e Relacionamento através de identificações

9.2 Experiências culturais e suas influências psíquicas

UNIDADE V- 10- Lacan e outro autores lacanianos

10.1A linguagem no campo da psicanálise

10.2 A mãe e o estádio do espelho. A ordem do real – imaginário e simbólico



- 10.3 A função Materna e a Função Paterna
- 10.4 A Cadeia dos significantes – Deslocamento de Objetivos
- 10.5 Corpo e a Linguagem
- 10.6 A mãe e o outro Gozo
- 10.7 A demanda do outro
- 10.8 O complexo de Édipo segundo os Lacanianos
  
- 11. Perspectivas do desenvolvimento cognitivo
- 11.1 Desenvolvimento psicogenético de Piaget, estágios Piagetianos e estruturas cognitivas.
- 11.2 Teorias cognitivas na perspectiva de Vygotsky
- 11.3 Teorias cognitivas interacionistas do desenvolvimento humano, desenvolvimento ou constituição do sujeito do desejo.
- 11.4 Conteúdos atuais sobre a infância: discutindo o ECA e as políticas públicas

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

Esta disciplina será trabalhada sob orientações da Metodologia Ativa (MA) onde os educandos participam dos processos de ensino-aprendizagem de modo compartilhado, participando, se comprometendo com a qualidade de suas atividades e imprimindo novos significados ao seu aprendizado. Os conteúdos dessa disciplina serão abordados através dos seguintes meios: aulas expositivas que ocorrerão da forma mais dialógica possível, introduzindo a produção científica do conteúdo e, ao mesmo tempo, promovendo discussões sobre o cotidiano dos alunos bem como estimulando a criatividade, criticidade e responsabilidade profissional; análise de artes literárias (filmes, escritos, vídeos ou músicas) para possibilitar a observação e a aplicação de conhecimentos; discussão de textos, que favoreçam o contato com referências teóricas e pesquisas; atividades práticas, onde os alunos buscarão observar fenômenos e compreendê-los sob a perspectiva teórica em foco sob mediação da professora; ; e trabalhos em grupo e seminários os quais visarão ao aprofundamento do conteúdo onde os alunos serão incentivados a elaborar uma apresentação didática e ativa que favoreça o pensamento reflexivo de seus pares. O suporte teórico para subsidiar essas atividades será composto por texto básicos e complementares bem como outros recursos didáticos como vídeos, literatura e discussão de pesquisas. Os trabalhos em grupo se darão em forma de análise de artes literárias onde os alunos usarão os conceitos trabalhados como base de discussão e, os seminários, de exploração aprofundada dos conteúdos conforme pesquisas atuais.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **AVALIAÇÃO:**

**AVALIAÇÃO:** 1a. ETAPA DE AVALIAÇÃO: Avaliação processual 1 (5,0) + Avaliação processual 2 (5,0) + Avaliação institucional (10,0). 2a. ETAPA DE AVALIAÇÃO: Avaliação processual 1 (5,0) + Avaliação processual 2 (5,0) + Avaliação institucional (10,0). 2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor:10,0 (dez) PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

Saliento, a previsão de que, as avaliações processuais da primeira etapa consistirão em um seminário sobre tema a ser definido em sala de aula. O seminário terá apresentação expositiva



e parte escrita conforme as normas acadêmicas da ABNT. Na segunda etapa as avaliações processuais serão constituídas pela participação dos discentes nas visitas técnicas, a serem realizadas como cumprimento da carga horária prática da disciplina, e a construção de um relatório sobre a mesma.

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

### **8. ATENDIMENTO EXTRA CLASSE:**

Em caso de dúvidas e necessidades especiais referentes a dificuldades de apreensão do conteúdo ou dificuldades de organização de estudo, os alunos poderão recorrer à professora em horários extra-classe. A professora estará disponível em horário reservado (com agendamento prévio) para tanto. Também haverá possibilidade da comunicação ocorrer via e-mail ou outras formas de contato.

### **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo: Artmed, 2003.  
COLL, César et. al. **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia evolutiva**. v. 1, Porto Alegre: Artmed, 2004.  
DELVAL, Juan. **Introdução à prática do método clínico: descobrindo o pensamento das crianças**. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento: a infância inicial, o bebê e sua mãe**. v. 2, São Paulo: EPU, 1981.

### **COMPLEMENTAR:**

BOWLBY, John. **Cuidados maternos e saúde mental**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2006.  
COSTA JÚNIOR, Aderson Luiz; DESSEN, Maria Auxiliadora. **A ciência do desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
FELDMAN, Ruth Duskin; OLDS, SallyWendkos; PAPALIA, Diane E. **Desenvolvimento humano**. Porto Alegre: Artmed, 2008.  
PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 2011.  
RAPPAPORT, Clara Regina. **Psicologia do desenvolvimento: conceitos fundamentais**. V.1, São Paulo: EPU, 1981.

### **10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES:**

1ª Semana Apresentação Introdução da disciplina  
2ª Semana UNIDADE I- Conceito de Psicologia do Desenvolvimento  
3ª Semana UNIDADE I- Influências pré- natais no desenvolvimento  
4ª Semana UNIDADE II- Desenvolvimento Emocional e Social na Primeira Infância  
5ª Semana UNIDADE II Desenvolvimento humano e constituição psíquica segundo o enfoque psicanalítico. Mecanismo de defesa.  
6ª Semana UNIDADE III- O complexo de Édipo como estruturante psíquico  
7ª Semana UNIDADE III -Eu Ideal e Ideal do eu Pulsão de vida e morte. Castração. Sexualidade e libido. UNIDADE III - Princípios sobre o desenvolvimento para Melaine Klein e Arminda



Aberastury e suas principais concepções sobre o desenvolvimento do sujeito

8ª Semana Aula prática

9ª Semana 1ª AVALIAÇÃO BIMESTRAL

10ª Semana UNIDADE IV- Winnicott e seus princípios sobre o desenvolvimento

11ª Semana UNIDADE IV- O brincar e a atividade criativa na busca do Eu UNIDADE V- - Lacan e outros autores lacanianos

12ª Aula prática

13ª UNIDADE V- -Perspectivas do desenvolvimento cognitivo. -Conteúdos atuais sobre a infância: discutindo o ECA e as políticas públicas. 14ª Semana Aula Prática 15ª Semana Aula Prática

16ª Semana Apresentação dos trabalhos para avaliação 2ª etapa (teoria-prática)

17ª Semana Apresentação dos trabalhos para avaliação 2ª etapa (teoria-prática)

18ª Semana Apresentação dos trabalhos para avaliação 2ª etapa (teoria-prática)

19ª Semana

2ª AVALIAÇÃO BIMESTRAL

2ª CHAMADA

20ª Semana

AVALIAÇÃO FINAL

#### **11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:**

OBS: As datas das avaliações poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da FASETE.

