



## **PLANO DE CURSO**

### **1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:**

**Curso:** Bacharelado em Psicologia

**Disciplina:** Fundamentos da Psicologia Escolar/Educacional I

**Professor:** Franciane Fonseca Teixeira Silva

**Código:** PSI31

**Carga Horária:** 60 H

**Créditos:** 3

**Pré-requisito(s):** -

**Período:** 5º período

**Ano:** 2017.2

### **2. EMENTA:**

Estudo da interface Psicologia e Educação, abordando a relação educação/escola/sociedade. Cenários e contextos da educação. Introdução aos aspectos históricos da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil. Políticas Educacionais a partir de uma análise crítica da psicologia escolar. Perspectivas teóricas e metodológicas do processo desenvolvimento-aprendizagem. Estudo dos processos educativos e da aprendizagem, bem como, das dificuldades de escolarização e da produção do fracasso escolar. A LDB e as novas tecnologias.

Prática sugerida: visita aos diferentes contextos educacionais; utilização do LOCI e do LDAPP.

### **3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:**

Compreender os conceitos principais e a aplicabilidade da psicologia escolar, os aspectos psicossociais neste contexto e os subsídios necessários uma futura atuação do psicólogo neste espaço.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:**

- Conhecer a situação da educação no Brasil na atualidade;
- Articular: o papel da escola ao longo da história e suas controvérsias
- Descrever o que é psicologia escolar e as principais funções do psicólogo escolar;
- Diferenciar a psicologia escolar da psicologia da educação e da aprendizagem;
- Descrever os fundamentos teóricos e a aplicabilidade da psicologia escolar;
- Compreender e aplicar as noções básicas de relacionamento interpessoal na prática profissional;
- Conhecer as dificuldades emocionais e de relacionamento interpessoal na situação escolar;
- Contextualizar o papel da escola na sociedade através de uma visão histórica e estabelecendo diferenciação entre as diferentes pedagogias que a embasam;
- Caracterizar a psicologia da educação como uma disciplina aplicada com o objetivo de contribuir, juntamente com outras disciplinas, para uma melhor compreensão e explicação dos fenômenos educativos.
- Observar o modo como o sujeito aprende em seu contexto sociocultural analisando o seu desenvolvimento cognitivo e sócio afetivo;



- Conceituar e identificar os problemas escolares, analisando os fatores psicológicos bem como aspectos sociais e educacionais envolvidos.

## **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

### **UNIDADE 1**

1. História da relação Psicologia e Educação.
2. Educação no Brasil.
3. Educação transdisciplinar e a proposta da construção de um saber transformador.
4. Diversidade teórica e de pesquisa em psicologia escolar e educacional.
5. Método de intervenção crítica em psicologia escolar.
6. O Fracasso escolar e as perspectivas de análise e intervenção da psicologia escolar e educacional.

### **UNIDADE 2**

7. Dificuldades emocionais e de relacionamento interpessoal na situação escolar: Fatores escolares, fatores familiares e fatores individuais.
8. Funções do psicólogo escolar.
9. Políticas públicas em educação no Brasil e sua relação com a psicologia escolar e educacional.
10. A Psicologia escolar e educacional na relação com a educação inclusiva.
11. Principais conceitos e debates no campo da psicologia da educação.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo:

1º Unidade – Aula Teórica.

2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

- **1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:** 1º Avaliação Institucional individual referente aos conteúdos pertencentes a **Unidade 1**, com questões dissertativas; valor (10,0) pontos.
- **2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:** 2º Avaliação Institucional individual referente aos conteúdos pertencentes a **Unidade 2**, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

**2ª. CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual;

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas;



individual; valor: 10,0 (dez);

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

### **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de segundas, ou terças ou quartas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional.

### **9. BIBLIOGRAFIA:**

#### **BÁSICA**

COLL, C., Marchesi, A.; PALÀCIOS, J. (orgs). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar.**V. 2, Porto Alegre: Artmed, 2004.

GUZZO, Raquel Souza Lobo. **Psicologia escolar: LDB e educação hoje.** São Paulo: Alinea, 2012.

MANTOVANINI, Maria Cristina. **Professores e alunos problema: um círculo vicioso.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.

MARTINEZ, Albertina Mitjans (org.) **Psicologia escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas.** Campinas: Átomo, 2007.

#### **COMPLEMENTAR**

ANTUNES, M.A.M. (2008). **Psicologia Escolar e Educacional: história, compromisso e perspectivas.** Psicologia Escolar e Educacional, 12(2), 469-475.

BARBOSA, R. M., & Marinho-Araújo, C.M. (2010). **Psicologia Escolar no Brasil: considerações e reflexões históricas.** Estudos de Psicologia, 27(3), 393-402.

BARROS, Célia Silva G.; HOOG, Wilson Alberto Zappa. **Pontos de psicologia escolar.** SP: Ática, 2004.

CORREIA, M. (org.) **Psicologia e escola: uma parceria necessária.** Campinas: Alínea: 2009.

FERNADEZ, Alicia. **A inteligência aprisionada.** Porto Alegre. Artmed, 1991.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: concepção Dialética do desenvolvimento infantil.** São Paulo: Vozes, 1995.

GOMES, C., & Souza, V. L. T. (2011). **Educação, Psicologia Escolar e Inclusão: Aproximações Necessárias.** Revista Psicopedagogia, 28(86), 185-193.

JODELET, D. (2014). **Os Processos Psicossociais da Exclusão.** In: Sawaia, B. (org.). As Artimanhas da Exclusão. Petrópolis: Vozes, pp. 53-66.

MARINI, Elaine. **Psicologia escolar: Uma reflexão sobre a educação.** São Paulo: Vetor, 2012.

PATTO, Maria Helena Souza. **Introdução à psicologia escolar.** SP: Casa do Psicólogo, 2010.

VIANA, M. N., & Franschini, R.(org.). (2016). **Psicologia Escolar: que fazer é esse?** Conselho Federal de Psicologia: Brasília.



**FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE**  
Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002  
**ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA**  
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal nº 005.312-3

**10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (\*)**

ANEXO 1: Assuntos trabalhados no PIT

**Paulo Afonso, 30 de Junho de 2017.**

**Franciane Fonseca Teixeira Silva**  
**Professora**