



## **PLANO DE CURSO**

### **1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:**

**Curso:** Bacharelado em Psicologia

**Disciplina:** Psicologia da Aprendizagem

**Professor:** Franciane Fonseca Teixeira Silva

**Código:** PSI22

**Carga Horária:** 60 H

**Créditos:** 3

**Pré-requisito(s):** -----

**Período:** 4º período

**Ano:** 2017.2

### **2. EMENTA:**

Conceitos de aprendizagem humana. Os processos de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento da criança e do adolescente. Ensino-aprendizagem no contexto da sala de aula. Problemas de aprendizagem e psicopedagogia. Perspectivas inatista-maturacionista, empirista-associonista e interacionista. Teorias da aprendizagem. Teorias comportamentalista, inatista, interacionista, sócio-histórica e psicanalítica.

### **3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:**

Proporcionar ao aluno conhecimentos acerca das teorias da Psicologia aplicadas ao processo de Aprendizagem, levando-o a compreensão e reflexão sobre este processo, oferecendo subsídios para a sua futura atuação no contexto educacional.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:**

- Caracterizar a área da Psicologia da Aprendizagem, a atuação do psicólogo neste contexto, diferenciando-o psicopedagogo;
- Discutir a importância da Psicologia do Desenvolvimento no processo de aprendizagem;
- Apresentar o conceito de Aprendizagem e da Psicologia da Aprendizagem;
- Discutir as principais teorias da aprendizagem, seus respectivos teóricos e a contribuição de cada uma delas no processo de ensino/aprendizagem;
- Refletir sobre a influência da Motivação para o processo de aprendizagem;
- Especificar as dificuldades de aprendizagem, seus sintomas e diagnóstico;
- Apresentar o Sandplay Psicodramático (caixa de areia) aplicado no contexto da educação;
- Refletir sobre papel do Psicólogo Educacional frente às dificuldades de aprendizagem.

### **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

#### **UNIDADE 1**

1. Psicologia do Desenvolvimento e a sua relação com a Psicologia da Aprendizagem;
2. Conceito de Psicologia da Aprendizagem
3. Teorias psicológicas aplicadas ao processo de aprendizagem:
  - Skinner: Condicionamento e Aprendizagem;
  - Piaget: Desenvolvimento Cognitivo e Aprendizagem;



- Vygotsky: Desenvolvimento Cultural e Aprendizagem;
- Wallon: Desenvolvimento Integral e Aprendizagem;
- Rogers: Humanismo e Aprendizagem;
- Freud: Estágios Psicosexuais e Aprendizagem;

4. Motivação e Aprendizagem;

## **UNIDADE 2**

5. Problemas de Aprendizagem e transtornos de Aprendizagem;

6. Tipos, diagnósticos e sintomas dos Transtornos de Aprendizagem;

7 Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH;

8. Sandplay Psicodramático (caixa de areia) aplicado no contexto da educação;

9. O papel do psicólogo da educação.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais com teoria e prática. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais e/ou trabalhos em equipe, vídeos, filmes, seminários, estudos de caso. Sendo:

1º Unidade – Aula Teórica.

2º Unidade – Aula Teórica e Prática.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

- **1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:** 1ª Avaliação Institucional individual referente aos conteúdos pertencentes a **Unidade 1**, com questões dissertativas; valor (10,0) pontos.

- **2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:** 2ª Avaliação Institucional individual referente aos conteúdos pertencentes a **Unidade 2**, com questões dissertativas e/ou objetivas; valor (10,0) pontos.

**2ª. CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas, individual;

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

## **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de segundas, ou terças ou quartas-feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do e-mail institucional.



## **9. BIBLIOGRAFIA:**

### **BÁSICA**

- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. Petropolis/SP: Vozes, 2002.
- GAZZANIGA, Michael S.; HEATHERTON, Todd F. **Ciência Psicológica**. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- PAIN, Sara. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1985.
- PATTO, Maria Helena Souza. **Introdução a psicologia escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
- PIAGET, Jean. **O nascimento da inteligência na criança**. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

### **COMPLEMENTAR**

- BARBOZA, P. S. (2015). **Dificuldades de Aprendizagem**. São Luís: Editora UemaNet.
- BORDENAVE, Juan Díaz et. al. **Introdução a psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Vozes, 2004.
- CAMPOS, D. M. S. (2008). **Psicologia da Aprendizagem**. Petrópolis: Editora Vozes.
- CARRARO, P.R. (2015). **Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem**. Rio de Janeiro: Editora SESES.
- COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação escolar**. v.2, Porto Alegre: Artmed, 2004.
- COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais**. v.3, Porto Alegre: Artmed, 2004.
- COLL, César et. al. (orgs.) **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. v.1, Porto Alegre: Artmed, 2004.
- COLL, Cesar. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- DÍAZ, F. (2011). **O processo de aprendizagem e seus transtornos**. Salvador: Editora UFBA.
- SIQUEIRA, C. M. & Giannetti-Gurgel, J. (2011). **Mau Desempenho Escolar: uma visão atual**. Revista Associação de Medicina Brasileira, 57(1), 78-87.

## **10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (\*)**

ANEXO 1: Assuntos trabalhados no PIT

**Paulo Afonso, 30 de Junho de 2017.**

**Franciane Fonseca Teixeira Silva**  
Professora