



## PLANO DE CURSO

### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

**Curso:** Bacharelado em Psicologia

**Disciplina:** Processos de Desenvolvimento I

**Professora:** Idenise Naiara Lima Soares

**Código:** PSI17

**Carga Horária:** 60h

**Créditos:** 03

**Pré-requisito(s):** -

**Período:** 2º período

**Ano:** 2017.2

**E-mail:** idenise.soares@faseite.edu.br

### 2. EMENTA:

Noções introdutórias de Psicologia do desenvolvimento. Evolução histórica da concepção da infância. Perspectivas históricas da psicologia do desenvolvimento. Concepções, teorias e aportes metodológicos em psicologia do desenvolvimento. Fases evolutivas do desenvolvimento, do nascimento à criança de 12 anos: físico e psicomotor, cognitivo, afetivo, da linguagem, social e moral. Temas e pesquisas recentes realizadas em desenvolvimento infantil. Análise das implicações do Estatuto da Criança e do Adolescente e das políticas públicas sociais.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Oportunizar aos alunos através de estudos teóricos e de pesquisa a compreensão da teoria relacionada ao processo de desenvolvimento infantil, os processos psíquicos da infância e a implicação com a história cultural, social, familiar.

### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

- Abordar detalhadamente os principais conceitos da Teoria do desenvolvimento infantil.
- Abordar os principais teóricos contribuintes para a teoria do desenvolvimento humano.
- Oferecer ao aluno bases teóricas de psicologia do desenvolvimento psicomotor e cognitivo e estrutura psíquica do sujeito.
- Apresentar aos alunos pesquisas realizadas frente a perspectiva teórica
- Favorecer aos alunos a visão do desenvolvimento humano infantil nas diversas abordagens psicológicas.
- Habilitar os alunos a desenvolver articulação teórico-prático-cotidiana construindo condições favoráveis à reflexão, raciocínio e revisão com os mesmos.
- Desenvolver habilidades e competências interpessoais, potencializando melhores abordagens/relações na prática profissional.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:



#### **UNIDADE I-**

##### **1-Conceito de Psicologia do Desenvolvimento**

- 1.1 Apresentação do Plano de Ensino;
- 1.2 Contexto Histórico cultural e social do surgimento da Psicologia do Desenvolvimento, origem e evolução das teorias do desenvolvimento – Teorias Psicanalíticas e Teorias do Desenvolvimento Cognitivo; determinantes do Desenvolvimento Psíquico;
- 1.3 Infância; Descoberta da Infância: o sentido da infância. Retrospectiva histórica.

##### **2. Influências pré- natais no desenvolvimento**

- 2.1 Psicologia da Gestação; a ansiedade específica da gravidez e seus efeitos psíquicos;
- 2.2 Desenvolvimento pré-natal;
- 2.3 Desenvolvimento Físico e psicomotor na infância
- 2.4 O bebê e o primeiro ano de vida

#### **UNIDADE II-**

##### **3- Desenvolvimento Emocional e Social na Primeira Infância**

- 3.1 Organização Afetiva Inicial;
- 3.2 Necessidades Básicas;

##### **4. Fase Oral e Amamentação**

- 4.1 Amamentação
- 4.2 O bebê e o primeiro ano de vida

##### **5- Desenvolvimento humano e constituição psíquica segundo o enfoque psicanalítico**

- 5.1. Freud e a Psicanálise, o desenvolvimento sob a ótica da psicanálise – o sujeito inconsciente linguagem. Cultura e sociedade
- 5.2. Fases do desenvolvimento psicosexual segundo Freud.
- 5.3. Mecanismos de Defesa

#### **UNIDADE III-**

##### **6- O complexo de Édipo como estruturante psíquico**

- 6.1 Instaurações psíquicas e suas funções na estruturação do sujeito: id, ego, superego. Recalcamento originário: primário e secundário. Narcisismo primário e secundário. Eu Ideal e Ideal do eu Pulsão de vida e morte. Castração. Sexualidade e libido.

##### **7- Princípios sobre o desenvolvimento para Melaine Klein e Arminda Aberastury e suas principais concepções sobre o desenvolvimento do sujeito**

- 7.1 A estrutura do sujeito e as posições esquizo-paranóide e a Posição Depressiva
- 7.2 Reparação – Superego primitivo e complexo de Édipo precoce – Inveja
- 7.3 As fantasias e o brincar na infância

#### **UNIDADE IV-**

##### **8- Winnicott e seus princípios sobre o desenvolvimento**

- 8.1 O papel do Espelho da Mãe e da Família do Desenvolvimento Infantil
- 8.2 A criança do Espelho
- 8.3 A função dos Objetivos Transacionais
- 8.4 Dissociação Primária

##### **9. O brincar e a atividade criativa na busca do Eu**

- 9.1 O uso do objeto e Relacionamento através de identificações



9.2 Experiências culturais e suas influências psíquicas

**UNIDADE V-**

**10- Lacan e outro autores lacanianos**

10.1 A linguagem no campo da psicanálise

10.2 A mãe e o estágio do espelho. A ordem do real – imaginário e simbólico

10.3 A função Materna e a Função Paterna

10.4 A Cadeia dos significantes – Deslocamento de Objetivos

10.5 Corpo e a Linguagem

10.6 A mãe e o outro Gozo

10.7 A demanda do outro

10.8 O complexo de Édipo segundo os Lacanianos

**11. Perspectivas do desenvolvimento cognitivo**

11.1 Desenvolvimento psicogenético de Piaget, estágios Piagetianos e estruturas cognitivas.

11.2 Teorias cognitivas na perspectiva de Vygotsky

11.4 Teorias cognitivas interacionistas do desenvolvimento humano, desenvolvimento ou constituição do sujeito do desejo.

11.5 Conteúdos atuais sobre a infância: discutindo o ECA e as políticas públicas

**6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

Esta disciplina será trabalhada sob orientações da Metodologia Ativa (MA) onde os educandos participam dos processos de ensino-aprendizagem de modo compartilhado, participando, se comprometendo com a qualidade de suas atividades e imprimindo novos significados ao seu aprendizado. Os conteúdos dessa disciplina serão abordados através dos seguintes meios: aulas expositivas que ocorrerão da forma mais dialógica possível, introduzindo a produção científica do conteúdo e, ao mesmo tempo, promovendo discussões sobre o cotidiano dos alunos bem como estimulando a criatividade, criticidade e responsabilidade profissional; análise de artes literárias (filmes, escritos, vídeos ou músicas) para possibilitar a observação e a aplicação de conhecimentos; discussão de textos, que favoreçam o contato com referências teóricas e pesquisas; atividades práticas, onde os alunos buscarão observar fenômenos e compreendê-los sob a perspectiva teórica em foco sob mediação da professora; e trabalhos em grupo e



seminários os quais visarão ao aprofundamento do conteúdo onde os alunos serão incentivados a elaborar uma apresentação didática e ativa que favoreça o pensamento reflexivo de seus pares. O suporte teórico para subsidiar essas atividades será composto por textos básicos e complementares bem como outros recursos didáticos como vídeos, literatura e discussão de pesquisas. Os trabalhos em grupo se darão em forma de análise de artes literárias onde os alunos usarão os conceitos trabalhados como base de discussão e, os seminários, de exploração aprofundada dos conteúdos conforme pesquisas atuais.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

Processos de verificação de aprendizagem diário individual e/ou grupal – Valor: 10,0

### **2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

Processos de verificação de aprendizagem diário individual e/ou grupal – Valor: 10,0  
Trabalho – Valor: 10,0

**2ª. CHAMADA:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor:10,0 (dez)

**PROVA FINAL:** Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

## **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Em caso de dúvidas e necessidades especiais referentes a dificuldades de apreensão do conteúdo ou dificuldades de organização de estudo, os alunos poderão recorrer à professora em horários extraclasse. A professora estará disponível em horário reservado (com agendamento prévio) para tanto. Também haverá possibilidade da comunicação ocorrer via e-mail (idenise.soares@faseite.edu.br) ou outras formas de contato.

## **9. BIBLIOGRAFIA:**

### **BÁSICA**

ARIES, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. RJ: Guanabara, 1981.

DANTAS, Oliveira Taille, Piaget, Vygotsky, Wallon. **Teorias Psicogenéticas em Discussão**. São Paulo: Summus, 1992.



JERUSALINSKY, Alfredo. **Psicanálise e Desenvolvimento Infantil**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

LACAN, Jaques. **O Seminário - Os Estudos Técnicos de Freud**. Livro I. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1986.

LEVIN, Esteban. **A Clínica psicomotora – O Corpo na Linguagem**. Petrópolis: Vozes, 1995

\_\_\_\_\_. **A Infância em Cena**. Constituição do sujeito e desenvolvimento Psicomotor. Petrópolis: Vozes, 1997.

SEGAL, Hanna. **Introdução à obra de Melaine Klein**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

WINNICOTT, D. W. **O Ambiente e os Processos de Maturação, Estudo Sobre a Teoria do Desenvolvimento Emocional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

### **COMPLEMENTAR**

ABERASTURY, Arminda. **Abordagens à Psicanálise de Crianças**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

BERGÈS, Balbo. **A Criança e a Psicanálise**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

BOULCH, Balbo. **A criança e a psicanálise**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

BRUNET, Liziane. **Desenvolvimento Psicológico da 1ª Infância**. PoA: Artes Médicas, 1993.

CHEMANA, Roland. **Dicionário de Psicanálise**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CORDIÉ, Anny. **Os Atrasados não Existem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

CORIAT, Elsa. **Psicanálise e Clínica de Bêbes**. Porto Alegre: Artes e Ofícios, 1997.

DOR, Joel. **O Pai e sua função em Psicanálise**. São Paulo: Zahar Ed., 1991.

FERNANDES, Alícia. **A Inteligência Aprisionada**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995

FRENDRIK, Silvia. **Ficção das Origens e Contribuição à História da Psicanálise de Crianças**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

FREUD, Sigmund. **Obras Completas**. São Paulo: Ed, Imago, 1990. 24 vol.

GALVÃO, Izabel & WALLON, Herni. **Desenvolvimento Infantil**. Petrópolis: Vozes, 1995.

JERUSALINSKY/ Melman/Calligaris. **Educa-se uma Criança**. PoA: Ofícios, 1994.



JUSTO, Henrique. **Cresça e Faça Crescer**. Canoas: La Salle, 1987.

KAUFMANN, Pierre. **Dicionário Enciclopédico de Psicanálise**. O Legado de Freud e Lacan. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.

KROK, Dulce. **Inteligência expressiva**. São Paulo: Summus, 1995.

LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget à Freud**. Petrópolis: Vozes, 1993.

LEBOVICI. **O Bebê, A Mãe e o Psicanalista**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

MANNONI, Maud. **A Criança Retardada e a Mãe**. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1995.

RODULFO, Ricardo. **O Brincar e o Significante**. PoA: Artes Médicas, 1990

ROZA, Eliza. **Quando Brincar é Dizer**. Rio de Janeiro: Ed. Dumará, 1993.

TYSON, Phillis & TYSON, Robert. **Teorias Psicanalíticas do Desenvolvimento - Uma Integração**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1989.

WINNICOTT, D. W. **O brincar e a realidade**. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

#### **10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (\*)**

Conteúdos apresentados no PIT ( Plano Individual de Trabalho)

**Paulo Afonso, 30 de junho de 2017.**

**Idenise Naiara Lima Soares**  
**Professora**