



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO:

Curso: Bacharelado em Psicologia

Disciplina: Teorias Psicogenéticas

Professora:

Código: PSI06

Carga Horária: 40h

Créditos: 02

Pré-requisito(s): -

Período: 2º período

Ano: 2017.1

2. EMENTA:

A Epistemologia Genética de Jean Piaget. A Abordagem Sócio histórica de Lev Vygotsky. A Concepção Dialética de Henri Wallon. Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon. Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas. Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

- Discutir (com reflexão e revisão permanente) as teorias psicogenéticas representadas pelas concepções de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

- Abordar detalhadamente os principais conceitos de Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henri Wallon
- Apresentar aos alunos pesquisas realizadas com perspectivas embasadas em teorias psicogenéticas.
- Habilitar os alunos a desenvolver articulação teórico-prático-cotidiana construindo condições favoráveis à reflexão, raciocínio e revisão com os mesmos.
- Desenvolver habilidades e competências interpessoais, potencializando melhores abordagens/relações na prática profissional.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I – Teorias Psicogenéticas: contextos e percursos

UNIDADE II – A Epistemologia Genética de Jean Piaget

UNIDADE III – A Abordagem Sócio histórica de Lev Vygotsky



FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE

Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA

CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal nº 005.312-3

UNIDADE IV – A Concepção Dialética de Henri Wallon

UNIDADE V – Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon.

UNIDADE VI – Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas.

UNIDADE VII – Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

Esta disciplina será trabalhada sob orientações da Metodologia Ativa (MA) onde os educandos participam dos processos de ensino-aprendizagem de modo compartilhado, participando, se comprometendo com a qualidade de suas atividades e imprimindo novos significados ao seu aprendizado. Os conteúdos dessa disciplina serão abordados através dos seguintes meios: aulas expositivas que ocorrerão da forma mais dialógica possível, introduzindo a produção científica do conteúdo e, ao mesmo tempo, promovendo discussões sobre o cotidiano dos alunos bem como estimulando a criatividade, criticidade e responsabilidade profissional; análise de artes literárias (filmes, escritos, vídeos ou músicas) para possibilitar a observação e a aplicação de conhecimentos; discussão de textos, que favoreçam o contato com referências teóricas e pesquisas; atividades práticas, onde os alunos buscarão observar fenômenos e compreendê-los sob a perspectiva teórica em foco sob mediação da professora; ; e trabalhos em grupo e seminários os quais visarão ao aprofundamento do conteúdo onde os alunos serão incentivados a elaborar uma apresentação didática e ativa que favoreça o pensamento reflexivo de seus pares. O suporte teórico para subsidiar essas atividades será composto por texto básicos e complementares bem como outros recursos didáticos como vídeos, literatura e discussão de pesquisas. Os trabalhos em grupo se darão em forma de análise de artes literárias onde os alunos usarão os conceitos trabalhados como base de discussão e, os seminários, de exploração aprofundada dos conteúdos conforme pesquisas atuais.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Processos de verificação de aprendizagem diário individual – Valor: 10,0

2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

Processos de verificação de aprendizagem diário – Valor: 10,0

Seminário – Valor: 10,0

2ª. CHAMADA: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual;

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina - questões subjetivas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez);



FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE

Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA

CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal nº 005.312-3

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

Em caso de dúvidas e necessidades especiais referentes a dificuldades de apreensão do conteúdo ou dificuldades de organização de estudo, os alunos poderão recorrer à professora em horários extra-classe. A professora estará disponível em horário reservado (com agendamento prévio) para tanto. Também haverá possibilidade da comunicação ocorrer via email ou outras formas de contato.

9. BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA

AZZI, Roberta Gurgel; GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves (Org.). **Psicologia e Educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

CARRARA, Kester (org.). **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

DE LA TAILLE, Yves; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1994.

FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento** – subsídios da Psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.

GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, Rj; Vozes, 1995.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

TEIXEIRA, Edival Sebastião. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico em



FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE

Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002

ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA

CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal nº 005.312-3

Wallon e em Vigotski: alguns aspectos de duas teorias. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 29, n. 2, Dez. 2003. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000200003&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 28 Novembro 2014.

COMPLEMENTAR

PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. **Psicologia e educação**: revendo contribuições. Educ: São Paulo, 2007.

DUARTE, Newton. **Educação Escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotsky**. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (*)

1ª Semana

Apresentação

Introdução da disciplina

2ª Semana

UNIDADE I – Teorias Psicogenéticas: contextos e percursos

3ª Semana

UNIDADE II – A Epistemologia Genética de Jean Piaget

4ª Semana

UNIDADE II – A Epistemologia Genética de Jean Piaget

5ª Semana

UNIDADE II – A Epistemologia Genética de Jean Piaget

6ª Semana

UNIDADE III – A Abordagem Sócio histórica de Lev Vygotsky

7ª Semana

UNIDADE III – A Abordagem Sócio histórica de Lev Vygotsky

8ª Semana

UNIDADE III – A Abordagem Sócio histórica de Lev Vygotsky

9ª Semana

1ª Avaliação



FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE
Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002
ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal nº 005.312-3

10ª Semana

UNIDADE IV – A Concepção Dialética de Henri Wallon

11ª Semana

Unidade VI

UNIDADE IV – A Concepção Dialética de Henri Wallon

12ª Semana

UNIDADE IV – A Concepção Dialética de Henri Wallon

13ª Semana

UNIDADE V – Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon.

14ª Semana

UNIDADE V – Pontos de Convergência e Divergência entre Piaget, Vygotsky e Wallon.

15ª Semana

UNIDADE VI – Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas.

16ª Semana

UNIDADE VI – Temas e pesquisas atuais nas teorias psicogenéticas.

17ª Semana

UNIDADE VII – Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

18ª Semana

UNIDADE VII – Diferentes possibilidades e contextos de ações e análise.

Encerramento e avaliação da disciplina.

19ª Semana

Avaliação – 2ª chamada

20ª Semana

Prova Final

ANEXO 1: Assuntos trabalhados no PIT

Paulo Afonso, 22 de novembro de 2016.

Idenise Naiara Lima Soares
Professora