



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia

Disciplina: Fundamentos Epistemológicos e Históricos da Psicologia

Professor: Elisângela Lima Araújo

Código:

Carga Horária: 60 H

Créditos: 3

Pré-requisito(s): -----

Período: 1º período

Ano: 2017.1

2. EMENTA:

A constituição da ciência psicológica e suas bases epistemológicas. Visão Panorâmica da evolução histórica da Psicologia. Antecedentes da Psicologia moderna (mitologia, filosofia, fisiologia). Sua diversidade de objetos de estudos e de métodos considerando o homem como agente de transformação. A formação dos grandes sistemas: Estruturalismo, Funcionalismo, Psicanálise, Gestalt, Behaviorismo, Cognitivismo e Humanismo. História da Psicologia no Brasil.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Conhecer as diferentes raízes epistemológicas do conhecimento psicológico a partir do seu surgimento em diferentes contextos sócio histórico.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

- Possibilitar o aluno entender a constituição histórica da psicologia enquanto ciência e profissão;
- Refletir sobre o objeto de estudo da psicologia;
- Debater sobre as diferentes áreas do conhecimento e suas diferenças do conhecimento psicológico;
- Compreender e refletir as diferentes teorias da psicologia;
- Situar o aluno quanto à origem da psicologia no Brasil.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Tópico 1- A constituição da ciência psicológica e suas bases epistemológicas:

- ✓ O que é ciência e o que é senso comum?
- ✓ Diferentes áreas do conhecimento
- ✓ Psicologia versus misticismo

Tópico 2- Visão Panorâmica da evolução histórica da Psicologia:

- ✓ A história da psicologia e a psicologia na história;



Tópicos 3- Antecedentes da Psicologia moderna (mitologia, filosofia, fisiologia):

- ✓ As influências do pensamento mítico- Idade Antiga;
- ✓ As influências fisiológicas- Idade Antiga;
- ✓ As influências filosóficas e Pré Socráticas - Idade Antiga;
- ✓ As influências filosóficas- Idade Média;
- ✓ As influências filosóficas- Idade Moderna;
- ✓ As influências fisiológicas- Idade Contemporânea;

Tópico 4- Sua diversidade de objetos de estudos e de métodos considerando o homem como agente de transformação:

- ✓ Origem da psicologia científica;
- ✓ A psicologia como ciência independente;
- ✓ Diferentes e diversas áreas da psicologia
- ✓ Os objetos de estudo da psicologia (homem/subjetividade).
- ✓ Métodos de pesquisa utilizados pelo psicólogo.

Tópico 5- A formação dos grandes sistemas: Estruturalismo, Funcionalismo, Psicanálise, Gestalt, Behaviorismo, Cognitivismo e Humanismo:

- ✓ Principais características das diferentes e diversas teorias da psicologia.
- ✓ As contradições e influências de uma teoria sobre a outra.

Referências de base para todas as equipes

- ✓ **Estruturalismo** – Capítulo 5 (SCHULTZ, 2013) + Capítulo 10- (FIGUEREDO, 2013)-Livro complementar.
- ✓ **Funcionalismo**- Capítulos 6,7 e 8 (SCHULTZ, 2013).
- ✓ **Psicanálise**- Capítulo 23-(JACO-VILELA, 2013) + Capítulos 13 e 14 (SCHULTZ, 2013) + Capítulo 7- (CARPIGIANE,2010)- Livro complementar.
- ✓ **Gestalt**- Capítulo 18-(JACO-VILELA, 2013) + Capítulo 12 (SCHULTZ, 2013) + Capítulo 6- (CARPIGIANE, 2010)- Livro complementar.
- ✓ **Behaviorismo**-Capítulo 11-(JACO-VILELA, 2013) + Capítulos 9 a 11 (SCHULTZ, 2013) + Capítulo 5- (CARPIGIANE, 2010)- Livro complementar.
- ✓ **Cognitivismo** – página 80 a 87- (FIGUEREDO,2014).
- ✓ **Humanismo**- Capítulo 6- (CARPIGIANE, 2010)- Livro complementar.

Tópico 6- História da Psicologia no Brasil:

- ✓ Surgimento da psicologia no Brasil
- ✓ Regulamentação da profissão



6. METODOLOGIA DE TRABALHO:

A disciplina será programada em encontros temáticos semanais. Os recursos didáticos utilizados para o desenvolvimento da mesma serão constituídos de aula expositiva, provas individuais, trabalhos em equipe e debate sendo:

1º Momento- aula expositiva pela professora e aplicação de exercício avaliativo.

2º Momento- trabalhos em equipe. As equipes de acordo com suas teorias, anteriormente sorteadas, farão a exposição da aula, recebendo apoio da professora quando necessário.

3º Momento- debate sendo a professora, mediadora.

OBS: durante todas as atividades será necessária leitura prévia dos textos básicos e textos complementares indicados para cada aula;

OBS: Durante todo percurso será observada: a frequência, pontualidade e interesse do aluno.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

1ª. UNIDADE:

- **1º momento- Exercício Avaliativo**, referente ao conteúdo dos **tópicos 1,2 e 3** trabalhado em sala de aula, exposto pela professora; valor: 10,0 (dez) pontos.
- **2º momento- A 1ª Avaliação Institucional individual** referente ao **tópico 4** com questões dissertativas e/ ou objetivas (10,0) pontos.
- Totalizando 20,0 pontos, dividindo por 2.0 resultando em 10,0 pontos.

2ª UNIDADE:

- **1º momento- Trabalho em Equipe referente ao tópico 5**, as equipes irão expor o conteúdo para a turma. Valor de 10,0 pontos, sendo 5,0 (cinco) pontos pela articulação entre os membros da equipe, organização do conteúdo e criatividade nas apresentações e 5,0 (cinco) pontos pela participação individual de cada um dos membros em sua equipe, sendo avaliado quanto sua segurança, coerência e compreensão do conteúdo.

OBS: Toda a turma deve ler todas as referências, ou seja, a equipe deve ler não só a sua teoria como a teoria das demais equipes.

- **2º momento- A 2ª Avaliação Institucional individual** referente ao **tópico 6** com questões dissertativas e/ ou objetivas; valor: 10,0 (dez) pontos.
- Totalizando 20,0 pontos dividindo por 2.0 restando 10,0 pontos



2ª. CHAMADA: prova individual com questões dissertativas e/ ou objetivas, valor: 10,0 (dez);

PROVA FINAL: Todo o conteúdo da disciplina – prova individual com questões dissertativas e/ ou objetivas, valor: 10,0 (dez);

OBS: As datas poderão sofrer alterações de acordo com o disciplinado pela secretaria acadêmica da IES FASETE.

8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

Conforme prévio acordo com a professora, nos dias de quintas e sextas –feiras, na sala de Atendimento ao Aluno ou através do email institucional. (elisangela.araujo@faseite.edu.br)

9. REFERÊNCIAS:

BÁSICA:

BOCK, A. M.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Editora Saraiva, 2008.

FIGUEIREDO, Luis Claudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro. **Psicologia:** uma (nova) introdução. São Paulo: Educ, 2014.

JACO-VILELA, Ana Maria. **História da psicologia:** rumos e percursos. Rio de Janeiro: Nau, 2013.

MORRIS, Charles G.; MAISTRO, Albert A. **Introdução à psicologia.** São Paulo: Pearson Education, 2004.

SCHULTZ, Duane P; SCHULTZ, Sydney Ellen. **História da psicologia moderna.** São Paulo: Cengage Learning, 2013.

10.COMPLEMENTAR :

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando:** Introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2009.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando:** Introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2009. (Audiolivro).

BORGES, C. C. & MAGALHÃES, A. S. (2011). Laços intergeracionais no contexto contemporâneo. *Estudos de Psicologia*, 16(2), 171-177.

CARPIGIANI, Berenice. **Psicologia:** das raízes aos movimentos contemporâneos. São Paulo: Cengage, 2010.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à filosofia.** São Paulo: Ática, 2010.

FIGUEIREDO, Luis Claudio M. **Matrizes do pensamento psicológico.** Petrópolis: Vozes, 2013.

do ensino. São Paulo: Atheneu, 2000.

COREN. **Código de ética dos profissionais de enfermagem.** Resolução COFEN nº 311/2007.

URBAN, Cícero de Andrade. **Bioética clínica.** Rio de Janeiro: Revinter, 2003.



11. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (*)

ANEXO 1: Assuntos trabalhados no PIT