



## PLANO DE CURSO

### **1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** LETRAS

**Disciplina:** Psicologia da Educação

**Professor:** Rita Rejane Soares Melo

**E-mail:** [ritarejanemelo@yahoo.com.br](mailto:ritarejanemelo@yahoo.com.br)

**Código:**

**Carga Horária:** 80 horas

**Créditos:** 04

**Pré-requisito(s):** -----

**Período:** 3º

**Ano:** 2017.1

### **2. EMENTA:**

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Estudo dos constituintes básicos do comportamento que fundamentam a relação ensino-aprendizagem na prática pedagógica e as principais teorias do desenvolvimento humano com suas diversas concepções a respeito do homem e sua formação como sujeito, viabilizando assim o trabalho educacional. Principais teorias da aprendizagem e suas implicações para a formação docente.

### **3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:**

Proporcionar a compreensão teórica dos constituintes do comportamento, possibilitando o conhecimento acerca das mudanças que ocorrem durante todo o desenvolvimento humano, focando o estudo do processo de aprendizagem considerando suas características, condições e as principais teorias da aprendizagem, analisando a relação homem x conhecimento, possibilitando maior compreensão e participação do sujeito no seu processo de aprendizagem e do papel do professor neste processo, contextualizando toda teoria através do estudo dos quatro Pilares da Educação de Jacques Delors, apresentados pela UNESCO.

### **4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- # Refletir sobre a importância do estudo da PSICOLOGIA no Curso de Formação de Professores, com vivência de grupo que possibilite aos alunos a formação de sua identidade como educador;
- # Conceituar e relacionar a Psicologia com a Educação, possibilitando um estudo da evolução histórica da Psicologia;
- # Identificar, conceituar e correlacionar os constituintes do comportamento cognitivo, emocional e social, para que o espaço educacional vivencie relações humanas coerentes, éticas e harmoniosas;
- # Aprender que o comportamento humano é consequência de um processo de desenvolvimento determinado pelas condições orgânicas, ambientais (sócio-históricas) e psíquicas;
- # Refletir sobre a importância do estudo do desenvolvimento humano para o processo educacional através de estudo sobre as aquisições motoras, afetivas, cognitivas e sociais ocorridas no pré-natal, na infância, adolescência, fase adulta e na velhice.
- # Identificar as questões básicas da aprendizagem, compreendendo o processo e sua importância na vida humana através do estudo das principais teorias da aprendizagem para fundamentar teoricamente a ação docente;
- # Analisar as dificuldades de aprendizagem no contexto escolar, possibilitando ao professor ser um interventor na superação dessas dificuldades;
- # Compreender o papel do professor no processo de aprendizagem, possibilitando o debate nas questões da saúde do professor e na relação professor-aluno.
- # Estudar os quatro pilares da Educação de Jacques Delors para que possibilite o desenvolvimento de competências nas ações docentes, necessárias para a Educação do Século XXI.

### **4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

#### 1. Psicologia

- 1.1. Conceito
- 1.2. Relação entre Psicologia e Educação
- 1.3. Objetivo e Importância do estudo da Psicologia da Educação
- 1.4. Psicologia Evolutiva – Perspectiva histórica
- 1.5. Psicologia da Aprendizagem
- 1.6. Constituintes Básicos do Comportamento
- 1.7. Teorias do Desenvolvimento Humano
- 1.8. Aspectos do Desenvolvimento humano: motores, cognitivos, afetivos e sociais

#### 2. Concepções de Desenvolvimento a Evolução Psicológica do comportamento humano

- 2.1. Teorias do Desenvolvimento Humano
- 2.2. Aspectos do Desenvolvimento humano: motores, cognitivos, afetivos e sociais
  - 2.2.1. Desenvolvimento Pré-natal
  - 2.2.2. Desenvolvimento da Infância
  - 2.2.3. Adolescência
  - 2.2.4. Fase Adulta
  - 2.2.5. Idoso



3. O desenvolvimento humano e o processo de Aprendizagem
  - 3.1. Conceito de Aprendizagem
  - 3.2. Características da Aprendizagem
  - 3.3. Importância da Aprendizagem na vida humana
  - 3.4. Condições de Aprendizagem
4. Teorias da Aprendizagem
  - 4.1. Teoria do Condicionamento Clássico
  - 4.2. Teoria do Condicionamento Operante
  - 4.3. A Psicologia Humanística: o processo de aprendizagem na fenomenologia de Rogers
  - 4.4. Teoria Cognitiva Social da Aprendizagem
5. Dificuldades de Aprendizagem
  - 5.1. Definição
  - 5.2. Fatores Etiológicos das D.A
  - 5.3. As Dificuldades de Aprendizagem e de ajustamento escolar
  - 5.4. Necessidades Educativas Especiais
6. O Professor e o processo de aprendizagem
  - 6.1. O professor: pessoa e profissional
  - 6.2. A prática docente e a saúde do professor
  - 6.3. A relação professor-aluno

#### **5. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

- \* Aulas expositivas;
- \* Estudo em Grupo;
- \* Seminários;
- \* Projeção de Filmes;
- \* Atividades de Campo;
- \* Estudo de Caso;
- \* Pesquisa Bibliográfica.

#### **6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação será processual e terá caráter diagnóstico, ou seja, recorrerá a instrumentos que, abordando a aprendizagem do aluno, permitam, por um lado, identificar e valorizar suas aquisições e, por outro, identificar e superar suas dificuldades. Os critérios serão os seguintes: (1) domínio do conteúdo teórico, (2) investimento nas atividades realizadas e (3) responsabilidade frente à execução das atividades planejadas.

O desempenho do professor, o conteúdo e a metodologia da disciplina também deverão ser processualmente avaliados.

Realizaremos, portanto:

- # Provas escritas
- # Trabalhos individuais e em grupo
- # Auto-avaliação.

#### **Detalhamento do processo avaliativo:**

##### **1ª. ETAPA:**

##### **ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

**1ª. Nota:** Avaliação da apresentação do Seminário (Pontuação: 0 a 10)

**2ª. Nota:** Trabalho Escrito sobre o tema do Seminário (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente as duas notas.

##### **2ª. ETAPA:**

##### **ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

**1ª. Nota:** Trabalhos realizados em sala de aula e no campo (Pontuação: 0 a 10)

**2ª. Nota:** Prova Escrita Individual (Pontuação: 0 a 10)

**3ª Nota:** Auto-avaliação (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente as três notas.

#### **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Conforme prévio acordo com o professor nos dias agendados.

#### **9. BIBLIOGRAFIA:**

##### **9.1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BOCK, A M. Bahia, et alii. **Psicologias. Uma introdução ao Estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1989.  
BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de Psicologia Geral**. São Paulo: Editora Ática, 2004.  
BEE, Helen. **A Criança em Desenvolvimento**. 7ª ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2003



- COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.1
- COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.2
- COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.3
- FONSECA, Vitor da. **Dificuldade de Aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed editora, 1995.
- GALVÃO, Izabel. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento humano**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- HALL, Calvin e LINDZEY, Garder. **Teorias da personalidade**. RS: Artmed, 1995.
- JOSÉ, Elisabete da Assunção. COELHO, Maria Teresa. **Problemas de Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2004.
- MUSSEN, Paul Henry. CONGER, John Janeway. KAGAN, Jerome, HUSTON, Aletha Carol. **Desenvolvimento e Personalidade da Criança**. São Paulo: Editora HARBRAS Ltda, 2001.
- REGO, Tereza Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórica – cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- VIGOTSKI, L.S. **O Desenvolvimento Psicológico na Infância**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- VIGOTSKI, L. S. e CAMARGO, Jefferson Luiz. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- CAMPOS, Dinah Martins de Souza. **Psicologia da Aprendizagem**. 7ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.
- COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.2
- COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 V.3
- FONSECA, Vitor da. **Introdução às Dificuldade de Aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed editora, 1998.
- JOSÉ, Elisabete da Assunção e COELHO, Maria Teresa. **Problemas de Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2004.

## **9.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- OLIVEIRA, Marta Kohl de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico**. São Paulo: Editora Scipione, 1993
- DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
- ANTUNES, Celso. **Novas Maneiras de Ensinar, Novas Formas de Aprender**. Porto Alegre: Artmed, 2002
- PERRENOUD, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- FILHO, Luiz Schettini. **A Criança na Família e na Escola de 6 a 10 anos**. Recife: Bagaço, 1997.
- BELSKY, Janet. **Desenvolvimento Humano: experienciando o ciclo da vida**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- FERREIRA, Marcos Ribeiro e BOTOMÉ, Silvio Paulo. **Deficiência física e inserção social**. RS: Ed. Universidade Caxias do Sul, 1984.
- MEHL, Herley. **Curso de Introdução à Psicologia**. São Paulo: E.P.U., 1979.
- BRAGHIROLI, Eliane; BISI, Guy Paulo; RIZZON, Luis A.; NICOLETTO, Ugo. **Psicologia Geral**. Petrópolis: Vozes, 2000.
- TAILLE, Yves de La et alii. **Piaget, Vygotsky e Wallon. Teorias Psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus Editorial, 1992.
- FONTANA, David. **Psicologia para Professores**. São Paulo: Loyola, 1998.
- SISTO, Fermino Fernandes; OLIVEIRA, Gislene de Camosa; FINI, Lucila Dihel Tolaine (orgs). **Leituras de Psicologia para Formação de Professores**. Petrópolis: Rio de Janeiro, 2000.
- CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
- SALVADOR, César Coll. MESTRES, Mariana Miras. GOÑI, Javier Onrubia. GALLART, Isabel Solé. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- GOULART, Íris Barbosa. **Piaget. Experiências Básicas para utilização pelo Professor**. Petrópolis: Vozes, 1999.
- GARAKIS, Solange Cescon. **Divulgando Piaget. Exemplos e Ilustrações sobre a Epistemologia Genética**. Fortaleza: Unifor, 1998.
- COSTA, Maria Luiza Andreozzi da. **Piaget e a Intervenção Psicopedagógica**. São Paulo: Olho D'água, 2002.
- MORETTO, Renato e MANSUR, Odila Maria F. de Carvalho. **Educação da Criança**. São Paulo: Elevação, 2000.
- SEBER, Maria da Glória. **Piaget. Diálogo com a criança e o desenvolvimento do raciocínio**. São Paulo: Scipione, 1997.
- BASTOS, Alice Beatriz B. Izique. **A Construção da Pessoa em Wallon e a Construção do Sujeito em Lacan**. Petrópolis: Vozes, 2003.
- SPERLING, A e MARTIN, K. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: Pioneira, 1999.
- BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do Desenvolvimento**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- RAPPAPORT, Clara Regina. FIORI, Wagner da Rocha. DAVIS, Cláudia. **Teorias do Desenvolvimento – Conceitos Fundamentais**. São Paulo: EPU, 1981. V-1.
- RAPPAPORT, Clara Regina. FIORI, Wagner da Rocha. DAVIS, Cláudia. **A Idade Escolar e a Adolescência**. São Paulo: EPU, 1981-1982. V-4.
- CARR-GREGG, Michael e SHALE, Erin. **Criando Adolescentes. Como prepará-los para os desafios da vida**. São Paulo: Fundamento Educacional, 2003.
- NOLTE, Dorothy Law e HARRIS, Rachel. **Os Adolescentes aprendem o que vivenciam**. Rio de Janeiro: SEXTANTE, 2005.
- TIBA, Içami. **Quem ama, Educa!** São Paulo: Editora Gente, 2002.
- TIBA, Içami. **Adolescentes: Quem ama, Educa!** São Paulo: Integrare editora, 2005.
- GROISMAN, Moisés e KUSNETZOFF, Juan Carlos. **Adolescência e Saúde Mental**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.
- DORIN, Lannoy. **Psicologia da Adolescência**. São Paulo: Editora do Brasil, 1978.
- BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de Psicologia Escolar**. 4ª ed. São Paulo: Ática, 1995.
- BUCHER, Richard. **Psicologia e Psicanálise**. Brasília: UNB, 1994.
- ESTEVE, José Manuel. **O Mal-estar Docente: a sala de aula e a saúde do professor**. Bauru, SP: EDUSC, 1999.
- CORREL, W. Schwarze. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo, SP: Herder – Editora da Universidade de São Paulo, 1971.
- TIBA, Içami. **Ensinar Aprendendo: como superar os desafios do relacionamento professor-aluno em tempos de globalização**. São Paulo: Editora Gente, 1998.
- DROUET, Ruth Caribe da Rocha. **Distúrbios da Aprendizagem**. São Paulo: Ática, 1990.
- CHALITA, Gabriel. **Educação: A solução está no Afeto**. São Paulo: Editora Gente, 2001.
- FALCÃO, Gerson Marinho. **Psicologia da Aprendizagem**. São Paulo, SP: Ática, 1985.
- FERREIRA, Márcia. **Ação psicopedagógica na sala de aula: uma questão de inclusão**. São Paulo: Paulus, 2001.
- ALVES, Rubem. **A alegria de Ensinar**. São Paulo: Ars Poética, 1994.
- PERRENOUD, Philippe. **Ensinar: Agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- TOPCZEWSKI, Abram. **Aprendizado e suas desabilidades: como lidar?** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
- MAZZOTTA, Marcos J. S. **Educação Especial no Brasil: História e Políticas Públicas**. São Paulo: Cortez, 1999.
- BOSSA, Nadia A. **Dificuldades de aprendizagem: O que são? Como trata-las**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

Paulo Afonso, fevereiro de 2017.

Professor responsável: Rita Rejane Soares Melo.  
Coordenador do curso: Luiz José da Silva