



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Letras Habilitação em Português

Coordenador do curso: Prof.º Msc. Luíz José da Silva

Disciplina: DIDÁTICA GERAL

Professora: **Mônica Mª Vieira Lima Barbosa**

e-mail: **monicamvlb@yahoo.com.br**

Código:

Carga Horária: **60**

Créditos: **03**

Pré-requisito(s):

Período: **IV**

Ano: **2017.1**

2. EMENTA:

Análise da organização do trabalho docente enquanto processo ensino-aprendizagem, em seus aspectos teóricos e metodológicos, voltado para construção do conhecimento na sala de aula. Identificação e compreensão dos objetivos educacionais: importância e elaboração. Seleção e organização de conteúdos, considerando o tempo didático e o pedagógico. Organização curricular e procedimentos de ensino: seleção, organização das rotinas e aplicação dos recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem: finalidade, tipos e funções.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

- Potencializar a discussão reflexiva e crítica sobre os aspectos, princípios e os pressupostos educacionais, históricos, filosóficos, políticos e sociais, que fundamentam a ação docente nas diferentes abordagens do processo de ensino e aprendizagem, considerando as concepções de sociedade, homem, educação, ensino, aprendizagem, metodologia, avaliação e a relação professor-aluno pautada nas correntes epistemológicas, que sustentam as teorias e práticas educativas como forma de alcançar o sucesso nos vários níveis de ensino, com ênfase no ensino superior.

4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:

- Analisar a importância da Didática para a formação no ensino superior, instrumentalizando os alunos de Licenciatura em Letras com base em referenciais teóricos, a fim de construir uma prática docente dialética.
- Relacionar a evolução histórica da Didática com a evolução histórica da própria educação.
- Compreender a relação entre planejamento, metodologia e embasamento teórico;
- Compreender e refletir sobre as unidades que constitui a prática educativa, necessária para uma adequada intervenção.
- Realizar um diagnóstico das potencialidades e fragilidades do grupo-classe, apreendendo as necessidades de intervenção pedagógica.
- Compreender a avaliação, segundo critérios de finalidade, tipos e funções no processo de aprendizagem.



- Perceber a importância das relações interpessoais entre grupos e das formas de ensino socializado.
- Possibilitar a reflexão crítica sobre o planejamento escolar enquanto elemento norteador do processo de ensino-aprendizagem, articulando seus elementos básicos às concepções de educação e conhecimento que fundamentam a prática docente.
- Possibilitar a compreensão sobre a avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente.
- Compreender a relação existente entre o campo da didática e sua relação com o processo ensino-aprendizagem. Entender os processos que envolvem o ensino, quais sejam, planejamento, execução e avaliação.
- Analisar as características e peculiaridades do professor e a respectiva prática pedagógica.
- Discutir as dimensões da didática: social, afetiva e técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem.
- Discutir o papel da Transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos. Compreender o Trabalho pedagógico e o contexto escolar.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I - Didática: Pressupostos teórico-metodológico numa perspectiva histórico crítico da educação

- 1.1 - Didática numa perspectiva histórico crítico da educação
- 1.2 - Modelos pedagógicas e epistemológicos
- 1.3 - As dimensões da didática: social, afetiva e técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem
- 1.4 - Ensinar na Era da Informação, Comunicação e tecnologia
- 1.5 - O papel da didática enquanto disciplina articuladora de conhecimentos e técnicas de ensino

UNIDADE II: Planejamento de Ensino e Aprendizagem

- 2.1- Currículo Sociológico, Psicológico, Epistemológico e Pedagógico
- 2.2- Planejamento, métodos e técnicas de ensino
- 2.3- A didática no processo ensino-aprendizagem e seus elementos constitutivos, concepções teóricas, metodologia de ensino.
- 2.4 – Saberes e Valores necessários a prática educativa
- 2.5 - A prática de avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem pautada nas novas Tecnologias da Informação e da Comunicação

UNIDADE III: Visão do Profissional Reflexivo na Conjuntura da Prática Pedagógica

- 3.1 - Competências e Habilidades à compreensão da dimensão didática no contexto escolar e extraescolar
- 3.2 - Competências para Ensinar no nível de Ensino Superior
- 3.3 - Articulação do Profissional de Biomedicina e a Didática
- 3.4 - O papel da transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos
- 3.5 - A Prática Pedagógica na conjuntura educacional



6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

A disciplina será trabalhada a partir de aulas expositivas, práticas orais e escritas, por meio de recursos audiovisuais, de informática e dinâmicas interacionistas, além do apoio dos referências bibliográficos adotados. A ênfase da aula será em:

- Abordagem comunicativa dos textos trabalhados;
- Leitura individual e/ou em grupos;
- Interações de atividades, individualmente;
- Interações de atividades, coletivamente;
- Exposição dialogada;
- Análise comentada no cenário da intertextualidade;
- Construção dissertativa pautada em leituras científicas;
- Análise de vídeos;
- Seminários e Oficinas em âmbito escolar e não escolar;
- Pesquisa em livros, revistas, jornais, dicionários e internet;
- Orientação, discussão e construção de Artigos Científicos.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:

1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- ✓ Construção de Plano de aula, Pesquisa Bibliográfica, Fundamentação teórica e Vivências Lúdicas a ser contemplando por meio de Seminário Temático Interativo, em grupo, articulados sobre os temas proposto/dialogado pelo professor e aluno, no valor de 6,0 (seis) pontos e Práticas Interativas / Painel Pedagógico, nos âmbitos acadêmicos, no valor de 4,0 (quatro) pontos, totalizando 10,0 (dez) pontos.
- ✓ Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:

- ✓ Construção de um Artigo Científico sobre os temas propostos pelo professor em sala de aula, no valor de 5,0 (cinco) pontos e Práticas Interativas / Conferência, nos âmbitos acadêmicos e/ou externos, no valor de 5,0 (cinco) pontos, totalizando 10,0 (dez) pontos.
- ✓ Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

DA FREQUÊNCIA

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.



8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

9. BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

- CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. Petrópolis: Vozes, 2001.
- CANDAU, Vera Maria (Org). **A didática em questão**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.
- BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. 2. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2005.
- HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez. 1991.
- MASETTO, Marcos Tarcisio, **Didática: a aula como centro**. 3. ed. São Paulo, SP: FTD, 1996.
- MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez. 2000.
- OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Org.). **Didática: ruptura, compromisso e pesquisa**. Campinas: Papirus. 2001.
- SCHÖN, Donald A. **Educando o professor reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Currículo como Fetiche: A Poética e a Política do Texto Curricular**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2001.
- VASCONCLEOS, Celso dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2005.
- _____, **Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico**. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2006.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papirus, 1996.

COMPLEMENTAR:

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. **Avaliar para conhecer, examinar para excluir**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
- BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- FELDMAN, Daniel. **Ajudar a ensinar: relações entre didática e ensino**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.
- FREITAS, Luiz Carlos. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papirus. 1995.
- GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. 5. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.
- GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2006.
- GÓMEZ, A I. Perez. **Compreender e transformar o ensino**, 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed.2000.

10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (*)

11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES (*)