



## PLANO DE CURSO

### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Educação Física

**Disciplina:** Estágio Supervisionado em Educação Física II

**Professora:** Clarissa Souto Ferraz

**E-mail:** Clarissa.ferraz@fasete.edu.br

**Código:** FIS21

**Carga Horária:** 200

**Créditos:** 04

**Pré-requisito:** FIS20 – Estágio Supervisionado em Educação Física I

**Período:** VIII

**Ano:** 2017.2

### 2. EMENTA:

Estágio supervisionado em Educação Física Escolar no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Ensino Médio. Atividade de docência: observação da escola e da comunidade; coleta de dados institucionais e da comunidade; acompanhamento de atividades de ensino; análise da realidade escolar e do currículo; elaboração e desenvolvimento de projeto de ensino em turmas de Educação Física no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Ensino Médio. Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários. Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Habilitar o profissional de Educação Física para responder ao cenário educacional e suas demandas, preocupando-se com a conduta ética, consciente da sua responsabilidade em relação ao meio ambiente, além de executar tarefas com criatividade, autonomia, flexibilidade e espírito crítico, sendo capaz de compreender a diversidade cultural como elemento de inclusão social e ter atitudes que favoreçam a cultura da paz.

### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

Conhecer os conteúdos, objetivos, finalidades da educação física escolar na educação básica - educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental;

Produzir trabalhos teóricos que instiguem a reflexão sobre as tendências pedagógicas da educação e da educação física;

Diagnosticar a realidade do local em que irá desenvolver sua prática no estágio;

Realizar o plano de ação de acordo com a realidade diagnosticada.

### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

#### **1ª Etapa:**

- Estágio supervisionado em Educação Física Escolar no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Ensino Médio.
- Atividade de docência: observação da escola e da comunidade.
- Coleta de dados institucionais e da comunidade.



- Acompanhamento de atividades de ensino.

### **2ª Etapa:**

- Análise da realidade escolar e do currículo.
- Elaboração e desenvolvimento de regência em turmas de Educação Física no Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Ensino Médio.
- Participação em atividades escolares de caráter geral, reuniões de acompanhamento e avaliação e pontos de encontro de estagiários.
- Relatório técnico-científico de estágio: elaboração de documento e socialização da experiência de estágio.

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

O conteúdo programático será assim desenvolvido:

**Aulas expositivas e dialogadas:** serão ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos das respectivas Unidades Temáticas.

**Aula campo para coleta de dados:** observação dos alunos com idade entre 12 a 17 anos em escolas do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e Ensino Médio, por meio de instrumentos previamente elaborados em sala de aula.

**Aula campo para observação:** coleta de dados com acompanhamento do docente da disciplina de estágio II e o professor de Educação Física da Escola.

**Estudos individuais e em grupos:** construção de trabalhos acadêmicos individuais e em grupo (plano de ação docente e relatórios das vivências pedagógicas).

**Estudos de caso:** para aproximar as discussões conceituais e teóricas da realidade profissional, serão analisados casos que envolvam o conteúdo da disciplina e acontecimentos reais ou simulados, analisando situações-problemas e propondo soluções.

**Recursos audiovisuais:** para viabilizar o aprendizado serão utilizados diapositivos, textos jornalísticos, filmes, músicas e poesias.

**Elaboração de relatórios:** elaborar registros com a síntese dos conhecimentos aprendidos em aula para estimular a reflexão e o envolvimento dos graduandos em seu próprio processo de aprendizagem.

**Prática da intervenção supervisionada:** momento no qual os graduandos são responsáveis pela organização do processo de intervenção, com os colegas e/ou com a comunidade, experimentando as etapas de: a) diagnóstico das características do público alvo, b) de elaboração de programas (definição de objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação), c) de aplicação do mesmo e d) avaliação de todo processo.



**Reflexão sobre a prática da intervenção:** momento no qual os graduandos participam de atividades com ênfase nos procedimentos de observação (de forma direta ou indireta) e reflexão sobre a prática da intervenção, problematizando o cotidiano profissional.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

a) Avaliação Institucional – individual – valor: 10,0 (dez) pontos.

### **2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

b) Avaliação Institucional – individual – valor: 10,0 (dez) pontos.

**2ª CHAMADA:** A prova será cumulativa de acordo com os conteúdos trabalhados; individual; valor 10,0 (dez) pontos.

**PROVA FINAL:** A prova será cumulativa de acordo com os conteúdos trabalhados durante todo o semestre letivo; individual; valor 10,0 (dez) pontos.

## **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

O atendimento será de acordo com a disponibilidade e adequação de horário e data pelo professor.

## **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da educação**. Moderna, 2005.

MATTOS, Mário Gomes e NEIRA, M. G. **Educação física infantil**: construindo o movimento na escola.

FERREIRA, Maria Clotilde Rossetti. **Os fazeres na educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2011.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAPARROZ, F. E. **Entre a educação física na escola e a educação física**. Autores Associados, 2005.

DARIDO, S. C. e RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola**; implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

\_\_\_\_\_, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação**: da excelência à regulação da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.