



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Educação Física

Disciplina: Teoria e Metodologia da Educação Física Adaptada

Professora: Ana Carolina S. de Oliveira **e-mail:** ana.oliveira@fasete.edu.br

Código: FIS12

Carga Horária: 60 h

Créditos: 03

Pré-requisito(s): -----

Período: V

Ano: 2017.2

2. EMENTA:

Atividades físicas e as deficiências: deficiências intelectuais, deficiências físicas e deficiências sensoriais. Histórico e evolução dos esportes adaptados: caracterização, aplicação, regulamentação e benefícios aos participantes. Processos inclusivos, metodologia da atividade motora e aspectos do ensino dos esportes adaptados. Prática pedagógica, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiências de ensino.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Discutir o papel da Educação Física e do Esporte Adaptado no processo de inclusão de pessoas com deficiências nos ambientes escolar e não escolar, sob a perspectiva da valorização das diferenças e respeito à diversidade humana. Adequar o processo de ensino e aprendizagem das diferentes manifestações da cultura corporal de movimento às necessidades educacionais especiais da população em questão.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

1. Compreender e diferenciar os termos e conceitos pertinentes à Educação Física Adaptada, valorizando o domínio do vocabulário próprio da profissão.
2. Reconhecer e compreender as características e o potencial de pessoas com deficiências, incentivando sua participação em atividades motoras diversificadas.
3. Conhecer e aplicar os procedimentos pedagógicos adequados às necessidades educacionais da população em questão.
4. Planejar e elaborar propostas fundamentadas de conteúdos físicos, esportivos e recreativos, orientadas aos contextos escolar e não escolar.
5. Aprimorar as atitudes que configuram o papel do futuro profissional para a atuação (intervenção profissional) voltada à inclusão de pessoas com deficiências em programas de Educação Física.



5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Unidade I:

1. Apresentação do curso, discussão da ementa, cronograma e formas de avaliação. (1h)

2. Introdução (2h).

2.1. A deficiência através dos tempos: histórico, conceitos, terminologias e incidência.

2.2. Principais paradigmas sociais e educacionais: do modelo médico ao modelo educacional; da igualdade à diversidade; da limitação à possibilidade.

2.3. Origem e evolução da Educação Física e dos Esportes Adaptados.

2.4. Relações entre Educação Física, Educação Física Adaptada e Inclusão no ambiente escolar.

3. A pessoa com deficiência: conhecendo um pouco mais sobre a condição de seu aluno (18h).

3.1. Deficiência Visual: aspectos conceituais; sumário das características fisiológicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; noções de orientação e mobilidade; cuidados especiais.

3.2. Deficiência Auditiva: aspectos conceituais; sumário das características fisiológicas, neuroanatômicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; noções sobre instrução;

3.3. Deficiência Física: aspectos conceituais; sumário das características fisiológicas, neuroanatômicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; noções sobre transferências e cuidados especiais;

3.4. Deficiência Intelectual: aspectos conceituais (comportamento adaptativo); sumário das características fisiológicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; aspectos gerais e cotidianos; cuidados especiais.

3.5. Autismo e TDAH: aspectos conceituais; perfil do público; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição; estratégias de intervenção.

3.6. Paralisia cerebral: aspectos conceituais; sumário das características fisiológicas e etiológicas; desenvolvimento integral ao longo da vida nesta condição de deficiência; possibilidade de intervenção físico-motora.

4. Discussão de casos, elaboração de propostas de atividades, instrumentos de avaliação (seminários e relatórios) e planos de ensino voltados à inclusão da população em questão no ambiente escolar. (8h)

Unidade II:

5. Procedimentos pedagógicos e adaptação às necessidades especiais nos níveis da orientação e instrução (estratégias e estilos de ensino), equipamentos e materiais, espaço físico, jogos e prática esportiva (esporte paralímpico) – Seminários Temáticos (15h)



6. Estratégias de sensibilização voltadas à inclusão de pessoas com deficiências na Educação Física Escolar: depoimentos de pessoas com deficiências; exibição de filmes e documentários relacionados à temática; vivência de conteúdos físicos, esportivos e recreativos adaptados em situação de prática simulada; visitas supervisionadas. (15h)

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

1. Aulas teóricas e práticas;
2. Utilização de recursos audiovisuais;
3. Leitura e discussão de textos;
4. Apresentação e discussão de filmes/documentários;
5. Vivências e dinâmicas de sensibilização;
6. Aulas práticas;
7. Visitas técnicas supervisionadas.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

Durante o semestre, os alunos serão avaliados processualmente, por meio de:

1. Avaliações Institucionais no valor de 10,0 pontos cada;
2. Relatório no sistema de Portfólio sobre as deficiências estudadas na 1ª etapa (10,0)
3. Seminários em grupo: 10,0 pontos.

As avaliações serão distribuídas durante o semestre da seguinte forma:

1ª. ETAPA:

- a) Avaliação Institucional: a avaliação será realizada de forma escrita, individual, com o conteúdo programático relativo à 1ª etapa. A avaliação terá o valor de 10,0 (dez) pontos.
- b) Avaliações por meio de relatórios individuais no sistema de “portfólios”, sendo atribuído o valor de cada tarefa em 2,0 (dois) pontos, integralizando 10,0 (dez) pontos. O Portfólio deverá ser elaborado após cada aula teórico e prática ministrada pela docente da disciplina sobre as deficiências visual, auditiva, física, intelectual e Transtornos Globais do Desenvolvimento e Autismo. Serão 5 portfólios a serem elaborados, nos quais deverão constar a compreensão do aluno acerca das dimensões dos conteúdos: conceitual, procedimental e atitudinal de cada deficiência.

c)

2ª. ETAPA:

- a) Avaliação Institucional: a avaliação será realizada de forma escrita, individual, com o conteúdo programático relativo à 2ª etapa. A avaliação terá o valor de 10,0 (dez) pontos.
- b) Exercício prático individual, no qual o aluno será avaliado pela elaboração de plano de aula e aplicação do mesmo para os colegas de turma. O conteúdo do plano de aula será relacionado às atividades físico-esportivas destinadas às pessoas público alvo da Educação Especial com o valor de 10,0 (dez) pontos.
- c) Seminários em grupo: o seminário será composto por 4 integrantes, com o objetivo de elaborar e apresentar uma cartilha informativa sobre uma modalidade esportiva adaptada destinada aos professores de Educação Física da rede escolar, contendo



informações sobre as deficiências, a modalidade, a classificação funcional e possibilidades de adaptações pedagógicas ao contexto escolar. As modalidades a serem escolhidas pelos grupos serão: golbol, voleibol sentado, esgrima em cadeira de rodas, tênis em cadeira de rodas, Futebol de 5, Futebol de 7. A avaliação do seminário será realizada por meio de apresentação oral e serão pontuados postura, profundidade da pesquisa sobre o tema escolhido pelo grupo e linguajar utilizado. O trabalho escrito deverá ser entregue nas normas culta da língua portuguesa e da ABNT vigentes. (10,0 pontos);

2ª. CHAMADA: A prova será individual e realizada em data estabelecida pelo calendário acadêmico da FASETE. O conteúdo da avaliação será cumulativo de acordo com os conteúdos trabalhados em cada etapa, no valor 10,0 (dez) pontos.

PROVA FINAL: A prova será individual e realizada em data estabelecida pelo calendário acadêmico da FASETE. O conteúdo da avaliação será cumulativo de acordo com os conteúdos trabalhados em cada etapa, no valor 10,0 (dez) pontos.

8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE: O atendimento será de acordo com a disponibilidade, adequação de horário e agendamento de data pela professora.

9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ARAÚJO, Paulo Ferreira de. **Desporto adaptado no Brasil**. São Paulo: Phorte, 2011
GORGATTI, Márcia Greguol; COSTA, Roberto Fernandes da (Orgs.). **Atividade Física Adaptada**: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. 2.ed. Barueri: Manole, 2013.
RODRIGUES, David. **Atividade Motora Adaptada**: a alegria do corpo. São Paulo: Artes Médicas, 2006.
TEIXEIRA, Luzimar. **Atividade Física Adaptada e Saúde**: da teoria à prática. São Paulo: Phorte, 2008.

9.1 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALVES, Maria Luiza Tanure; MOLLAR, Thaís Helena; DUARTE, Edison. **Educação Física Escolar**: Atividades Inclusivas. São Paulo: Phorte, 2013.
DALLA DÉA, Vanessa Helena Santana; DUARTE, Edison. **Síndrome de Down**: Informações, Caminhos e Histórias de Amor. São Paulo: Phorte, 2009
DANTAS, E. H. M. **Pensando o Corpo e o Movimento**. Rio de Janeiro: Shape, 2005.
GORLA, José Irineu. (org.) **Educação física adaptada**: O passo a passo da avaliação. São Paulo: Phorte, 2013.
GORLA, José Irineu; ARAÚJO, Paulo Ferreira de; RODRIGUES, José Luiz. **Avaliação Motora em Educação Física Adaptada**: Teste KTK. São Paulo: Phorte, 2014
GREGOUL, Márcia (org.) **Natação adaptada**: Em busca do movimento com autonomia. Barueri: Manole, 2010.
MARQUES, Renato Francisco Rodrigues; GUTIERREZ, Gustavo Luis. **O esporte paralímpico no Brasil**: profissionalismo, administração e classificação de atletas. São Paulo: Phorte, 2014



FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE
Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002
ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal nº 005.312-3

10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

EM ANEXO NO PIT