



## PLANO DE CURSO

### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura e Bacharelado em Educação Física

**Disciplina:** Crescimento e Desenvolvimento Humano

**Professor:** Rita Rejane Soares Melo

**E-mail:** rita.melo@fasete.edu.br

**Código:** DIV79

**Carga Horária:** 60 h

**Créditos:** 03

**Pré-requisito(s):** -----

**Período:** II

**Ano:** 2017.2

### 2. EMENTA:

Conceitos de crescimento, desenvolvimento e maturação. Teorias de desenvolvimento humano: aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais. Estudos de caráter psicopedagógico, psicanalítico e antropológico da aprendizagem e desenvolvimento humano. Estágios de crescimento e desenvolvimento físico e motor. Crescimento somático e a composição corporal. Maturação biológica. A desnutrição e o processo de crescimento e desenvolvimento.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Proporcionar a compreensão teórica dos processos de crescimento e desenvolvimento humano, possibilitando o conhecimento das mudanças que ocorrem durante todo o desenvolvimento, através dos estudos das diversas teorias do desenvolvimento humano num contexto sócio-cultural.

### 4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Crescimento, Desenvolvimento e Maturação.
  - 1.1. Conceitos
  - 1.2. Fatores do Crescimento e Desenvolvimento Humano
    - 1.2.1. Fatores Genéticos
    - 1.2.2. Fatores Neuroendócrinos
    - 1.2.3. Fatores Nutricionais
2. Ciência do Desenvolvimento Humano
  - 2.1. Teorias do Desenvolvimento Humano
  - 2.2. Aspectos do Desenvolvimento humano: motores, cognitivos, afetivos e sociais
3. Estágios de crescimento e desenvolvimento humano
  - 3.1. Aspecto Físico e Motor
  - 3.2. Crescimento Somático e a composição corporal
  - 3.3. Maturação Biológica
4. Aprendizagem e o Desenvolvimento Humano
  - 4.1. Antropologia
  - 4.2. Psicanálise
  - 4.3. Psicopedagogia

### 5. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- \* Aulas expositivas;
- \* Estudo em Grupo;
- \* Seminários;



- \* Projeção de Filmes;
- \* Atividades de Campo;
- \* Estudo de Caso;
- \* Pesquisa Bibliográfica.

## **6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação será processual e terá caráter diagnóstico, ou seja, recorrerá a instrumentos que, abordando a aprendizagem do aluno, permitam, por um lado, identificar e valorizar suas aquisições e, por outro, identificar e superar suas dificuldades.

Os critérios serão os seguintes: (1) domínio do conteúdo teórico, (2) investimento nas atividades realizadas e (3) responsabilidade frente à execução das atividades planejadas. O desempenho do professor, o conteúdo e a metodologia da disciplina também deverão ser processualmente avaliados.

Realizaremos, portanto:

- Provas escritas
- Trabalhos individuais e em grupo
- Auto-avaliação.

### **Detalhamento do processo avaliativo:**

#### **1ª. ETAPA:**

##### **ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

##### **1ª. Nota:**

Avaliação da apresentação do Seminário (Pontuação: 0 a 10)

##### **2ª. Nota:**

Avaliação dos recursos utilizados no Seminário (Pontuação: 0 a 10)

##### **3ª. Nota:**

Trabalho escrito sobre o tema do Seminário (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente as três notas.

#### **2ª. ETAPA:**

##### **ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:**

- Atividades realizadas em sala de aula e no campo, sobre os diversos conteúdos trabalhados, num somatório de 0 a 10 pontos.
- Prova Escrita Individual (Pontuação: 0 a 10).
- Auto-avaliação (Pontuação: 0 a 10).

**1ª. Nota:** Trabalhos realizados em sala de aula e no campo (Pontuação: 0 a 10)

**2ª. Nota:** Prova Escrita Individual (Pontuação: 0 a 10)

**3ª. Nota:** Auto-avaliação (Pontuação: 0 a 10)

**MÉDIA FINAL:** média aritmética referente as três notas.

## **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Conforme prévio acordo com o professor nos dias agendados.



## **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. 9ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

BOCK, A M. Bahia, et alii. **Psicologias. Uma introdução ao Estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1989.

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.1

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.2

COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (org). **Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia Evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004. v.3

GALLAHUE, D. L. e OZMUN, J. D. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. São Paulo: Phorte, 2001.

HAYWOOD, K. M.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de psicologia geral**. São Paulo: Ática, 2004.

PAPALIA, Diane E; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento humano**. 10ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PAYNE, V. Gregory; ISAACS, Larry D. **Desenvolvimento motor humano: uma abordagem vitalícia**. 6ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

SCHIMIDT, R. A.; WRISBERG, C. A. **Aprendizagem e performance motora: uma abordagem da aprendizagem baseada no problema**. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

VYGOTSKY, L. S.; CAMARGO, Jefferson Luiz. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

## **10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES** (\*) (Detalhado no Plano de curso)

**(\*)=Assuntos trabalhados no PIT.**