



## PLANO DE CURSO

### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Educação Física

**Disciplina:** Educação Física no Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

**Professor:** Gilson Pereira Souza

**E-mail:** gilson.souza@fase.edu.br

**Código:** FIS27

**Carga Horária:** 60

**Créditos:** 03

**Pré-requisito:** ----

**Período:** V

**Ano:** 2017.1

### 2. EMENTA:

Conceitos de infância e adolescência. Características, necessidades e prioridades da criança e do pré-adolescente do Ensino Fundamental. Natureza, propósitos, significados da Educação Física na educação do Ensino Fundamental. Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na educação do Ensino Fundamental. Análise dos espaços e práticas pedagógicas da cultura lúdica com ênfase nas possibilidades participativas, críticas e expressivas de alunos do Ensino Fundamental. Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física no Ensino Fundamental. Vivências práticas da cultura afrodescendente, indígena e ribeirinhos por meio da Educação Física no Ensino Fundamental.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Proporcionar reflexão, vivência e elaboração de um conjunto de referencial metodológico - teórico-prático - sobre a infância, levando-se em consideração os princípios pedagógicos da Educação Física e as características biológicas, psicológicas, sociais e culturais da criança.

### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA:

#### **Fatos e Conceitos**

Conhecer as diferentes concepções de infância e de trabalho com a atividade física e esporte para crianças;

Compreender a importância do movimento/cultura corporal infantil, estabelecendo relações entre este e o desenvolvimento infantil;

Conhecer diferentes perspectivas relativas ao papel da Educação Física no Ensino Fundamental;

Conhecer uma estrutura básica de planos e programas de ensino;

Estabelecer relações entre os conhecimentos teóricos e práticos da disciplina relativos à prática pedagógica da Educação Física na Infância.

#### **Procedimentos e Habilidades**



Observar, analisar e interagir com o contexto real de atuação do profissional de Educação Física, especificamente, no que se refere à Cultura Corporal de movimento infantil;

Conhecer, analisar e elaborar programas e planos de aulas de Educação Física não escolar para crianças, propondo objetivos, conteúdos e estratégias de ensino;

Buscar, selecionar e organizar referencial teórico adequado à disciplina.

**Atitudes, Normas e Valores.**

Valorizar a infância e o desenvolvimento infantil comprometendo-se com estes;

Respeitar, valorizar e incentivar opiniões, compreensões, desejos e perspectivas da criança de 6 a 10 anos;

Reconhecer a importância de sua atuação pedagógica na formação humana, especialmente na construção da cultura corporal de movimento.

**5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**1ª Etapa:**

- Conceitos de infância e adolescência.
- Características, necessidades e prioridades da criança e do pré-adolescente do ensino fundamental.
- Natureza, propósitos, significados da Educação Física na educação do ensino fundamental.
- Concepções teórico-metodológicas da Educação Física na educação do ensino fundamental.

**2ª Etapa:**

- Análise dos espaços e práticas pedagógicas da cultura lúdica com ênfase nas possibilidades participativas, críticas e expressivas de alunos do ensino fundamental.
- Planejamento, orientação, organização, desenvolvimento e avaliação dos componentes curriculares da Educação Física no ensino fundamental.
- Vivências práticas da cultura afrodescendente, indígena e ribeirinhos por meio da educação física no ensino fundamental.

**6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

O conteúdo programático será assim desenvolvido:

**Aulas expositivas e dialogadas:** serão ministradas de forma a possibilitar a organização e síntese dos conhecimentos das respectivas Unidades Temáticas.



**Leituras recomendadas e elaboração de textos em aula:** serão indicadas com a finalidade de proporcionar ao graduando oportunidades para (a) consulta de uma bibliografia específica relacionada com a disciplina e (b) desenvolvimento das suas capacidades de análise, síntese e crítica.

**Tarefas orientadas:** realizadas individualmente ou em pequenos grupos, devem estimular a participação ativa do graduando no processo de aprendizagem, proporcionando momentos para (a) apresentar e discutir assuntos relacionados à disciplina e (b) desenvolver suas capacidades crítica e criativa.

**Seminários:** realizados pelos graduandos para que estes apresentem, embasados pela literatura, uma síntese e análise dos temas propostos, bem como suas ideias pessoais.

**Estudos de caso:** para aproximar as discussões conceituais e teóricas da realidade profissional, serão analisados casos que envolvam o conteúdo da disciplina e acontecimentos reais ou simulados, analisando situações-problemas e propondo soluções.

**Recursos audiovisuais:** para viabilizar o aprendizado serão utilizados diapositivos, textos jornalísticos, filmes, músicas e poesias.

**Visitas monitoradas:** os graduandos irão a locais determinados, seja para conhecer os espaços da intervenção profissional, para observar e avaliar a intervenção do profissional e as atividades sistematizadas da Educação Física e/ou Esporte, assim como as relações interpessoais deste contexto.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

### **1ª ETAPA DE AVALIAÇÃO (P1):**

- a) Avaliação Institucional, com questões dissertativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos;

### **AVALIAÇÕES SECUNDÁRIAS (AS):**

- b) Avaliação de participação nas discussões e na construção do conhecimento em sala de aula; individual; valor: 5,0 (cinco) pontos;  
c) Projeto de Intervenção; em grupo; valor: 10,0 (dez) pontos;  
d) Atividade Dirigida; em grupo; valor: 5,0 (cinco) pontos;

### **2ª ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

- a) Avaliação Institucional, com questões dissertativas e objetivas; individual; valor: 10,0 (dez) pontos;

### **AVALIAÇÕES SECUNDÁRIAS (AS):**



- b) Avaliação de participação nas discussões e na construção do conhecimento em sala de aula; individual; valor: 5,0 (cinco) pontos;
- c) Projeto de Intervenção; em grupo; valor: 10,0 (dez) pontos;
- d) Atividade Dirigida; em grupo; valor: 5,0 (cinco) pontos;

**2ª CHAMADA:** A prova será cumulativa de acordo com os conteúdos trabalhados; individual; valor 10,0 (dez) pontos.

**PROVA FINAL:** A prova será cumulativa de acordo com os conteúdos trabalhados durante todo o semestre letivo; individual; valor 10,0 (dez) pontos.

#### **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

#### **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DE ROSE JÚNIOR, Dante e cols. (orgs.). **Esporte e Atividade Física na Infância e Adolescência:** uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2009.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro. Teoria e prática da educação física.** 3ª ed. São Paulo: Scipione, 1997.

KUNZ, Elenor. (Org.). **Didática da Educação Física 1.** 4ª ed. Ijuí: Unijuí, 2006. 158p.

CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Ana Maria Pessoa de (org.). **Ensinar a ensinar.** Didática para a Escola Fundamental e Média. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia. (orgs.) **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** Em defesa do ato de ensinar. Campinas/SP: Alínea, 2013.

FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática corporal.** São Paulo: Scipione, 2009.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. **Avaliação:** mito e desafio: uma perspectiva construtivista. Porto Alegre: Mediação, 2009.

KISHIMOTO, Tizuco Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação.** São Paulo: Cortez, 2011.

LOPES, Maria da Glória. **Jogos na educação:** criar, fazer, jogar. São Paulo: Cortez, 2011.