



## PLANO DE CURSO

### **1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Licenciatura em Educação Física

**Disciplina:** Didática Geral

**Professor:** Ana Carolina Santana de Oliveira    **E-mail:** ana.oliveira@fasete.edu.br

**Código:** LET53

**Carga Horária:** 80 h

**Créditos:** 04

**Pré-requisito(s):** -

**Período:** IV

**Ano:** 2017.1

### **2. EMENTA:**

Educação escolar como fenômeno histórico social. Trabalho pedagógico e o contexto escolar. Análise da organização do trabalho docente no processo ensino-aprendizagem, em seus aspectos teóricos e metodológicos, voltado para construção do conhecimento. Planejamento educativo: seleção, organização das rotinas e aplicação dos recursos didáticos. Avaliação da aprendizagem: finalidade, tipos e funções.

### **3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:**

Discutir os fundamentos da relação entre a didática e o processo de ensino-aprendizagem. Problematicar a compreensão da didática enquanto práxis pedagógicas inerentes ao ato didático-pedagógico. Refletir sobre a importância da ação docente (prática orientada) como forma de alcançar o sucesso no processo de aprendizagem dos alunos nos vários níveis de ensino, com ênfase no ensino superior.

### **4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:**

Compreender a relação existente entre o campo da didática e sua relação com o processo ensino-aprendizagem.

Entender os processos que envolvem o ensino, quais sejam, planejamento, execução e avaliação.

Analisar a importância da didática para a formação no ensino superior.

Instrumentalizar os alunos de Educação Física quanto a elaboração de instrumentos didáticos que auxiliam à prática do professor de Educação Física.

### **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

#### **I. Didática: breve contextualização histórica**

Analisar a relação Educação e Sociedade no contexto nacional;

Compreender o papel da didática no desenvolvimento do trabalho docente;

Entender o papel da didática enquanto disciplina articuladora de conhecimentos e técnicas de ensino.

#### **II. A didática e o processo ensino-aprendizagem**

Conhecer a organização do trabalho docente no processo ensino-aprendizagem;

Analisar as características e peculiaridades do professor e a respectiva prática pedagógica;

Discutir as dimensões da didática: social, afetiva e técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem.

#### **III. Didática: técnica e habilidade ao Ensino**



Explorar os diferentes modelos de ensino, entendendo a dimensão didática no contexto escolar e extraescolar  
Estudar as diferentes abordagens, tendências e técnicas referentes ao processo de ensino-aprendizagem.  
Discutir o papel da Transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos.  
Compreender o Trabalho pedagógico e o contexto escolar;

#### **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**

Serão utilizados diversos recursos que facilitem o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, tais como: Aula expositiva, leitura de textos, discussões coletivas, organização de grupos de trabalho através envolvendo as temáticas centrais destinadas ao estudo. Ainda nesse sentido, serão organizados e executados exercícios, testes cognitivos e recursos técnicos do campo da didática visando a vivência e fixação dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

#### **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

Serão considerados importantes os seguintes critérios e condições: frequência, participação, interação dialógica com as temáticas do estudo mediante as interações individuais e/ou grupais. Ademais, serão ainda avaliados os conhecimentos procedimentais que indiquem à aprendizagem e sua aplicação, bem como os comportamentos (conhecimentos atitudinais) manifestados nos diferentes momentos de desenvolvimento de atividades sistematizadas em sala de aula.

Ademais, serão aplicadas duas avaliações escritas, conforme dispõe o calendário acadêmico vigente.

1ª Etapa: Prova escrita e individual sem pesquisa (valor: 10,0);

2ª Etapa: Prova escrita e individual sem pesquisa (valor: 10,0).

#### **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

#### **9. BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BETTI, Mauro. **Educação física escolar ensino e pesquisa-ação**. Unijuí, 2013.

HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA, Monteserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

KUNZ, Eleonor. (orgs.) **Didática da Educação Física**. v.1. Ijuí: Unijuí, 2013.

KUNZ, Eleonor. (orgs.) **Didática da Educação Física**. v.2. Ijuí: Unijuí, 2013.

KUNZ, Eleonor. (orgs.) **Didática da Educação Física**. v.3. Ijuí: Unijuí, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez editora, 1994.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

\_\_\_\_\_. **Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1999.



**FACULDADE SETE DE SETEMBRO – FASETE**  
Credenciada pela Portaria/MEC nº 206/2002 – D.O.U. 29/01/2002  
ORGANIZAÇÃO SETE DE SETEMBRO DE CULTURA E ENSINO LTDA  
CNPJ: 03.866.544/0001-29 e Inscrição Municipal nº 005.312-3

#### **10. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- BORDEVANE, Juan Diaz. **Estratégias de Ensino Aprendizagem**. RJ : Vozes, 2012.
- DARIDO, Suraya Cristina. e RANGEL, I. C. A. **Educação Física na escola**; implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.
- FREIRE. João Batista; SCAGLIA, Alcides José. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.
- \_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2005.
- SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- GANDIN, Danilo. **Temas para um projeto político-pedagógico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2001
- NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora.
- SERBINO, Raquel Volpato. **Formação de professores**. São Paulo: UNESP, 1998.