



PLANO DE CURSO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Bacharelado em Biomedicina

Disciplina: Psicologia Aplicada a Saúde

Professor: Rita Rejane Soares Melo

E-mail: ritarejanemelo@yahoo.com.br

Código: SAU17

Carga Horária: 60 horas

Créditos: 03

Pré-requisito(s): -----

Período: III

Ano: 2018.1

2. EMENTA:

Ciência psicológica e suas diferentes linhas de conceituações. Evolução psicológica do comportamento humano em diferentes fases da vida. Alterações comportamentais em situações específicas. Compreensão dos aspectos fundamentais da psicologia social e sua articulação com as questões de saúde. O doente e seu universo pessoal no contexto da assistência biomédica.

3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

Proporcionar ao acadêmico de biomedicina a compreensão teórica dos constituintes do comportamento, possibilitando o conhecimento acerca das mudanças que ocorrem durante todo o desenvolvimento humano, focando aspectos da psicologia social e sua relação com as questões de saúde para que fortaleça a formação de profissionais com ações mais humanas, éticas e críticas nas questões relevantes da área.

4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:

1. Refletir sobre a importância do estudo da PSICOLOGIA no Curso de Bacharelado em Biomedicina, com vivência de grupo que possibilite aos acadêmicos a formação de sua identidade profissional;
2. Identificar procedimentos da área da psicologia úteis para a atuação do profissional da saúde;
3. Conceituar e relacionar a Psicologia com a Saúde, possibilitando um estudo da evolução histórica da Psicologia;
4. Identificar, conceituar e correlacionar os constituintes do comportamento cognitivo, emocional e social, possibilitando ao acadêmico de biomedicina conhecimento do desenvolvimento humano e assim favoreça relações humanas coerentes, éticas e harmoniosas;
5. Aprender que o comportamento humano é consequência de um processo de desenvolvimento determinado por condições orgânicas, ambientais (sócio-históricas) e psíquicas;
6. Reconhecer que a Psicologia da Saúde agrega o conhecimento educacional, científico e profissional da disciplina Psicologia, no uso da promoção e manutenção da saúde, na prevenção e no tratamento da doença;
7. Possibilitar através do estudo da Psicologia da Saúde a identificação da etiologia e do diagnóstico relacionados à saúde, à doença e às disfunções, bem como no aperfeiçoamento do sistema de políticas da saúde;
8. Reconhecer a importância do trabalho de equipe numa perspectiva interdisciplinar.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. **Psicologia**
 - 1.1. Conceito
 - 1.2. Objetivo e importância do estudo da Psicologia
 - 1.3. As Relações entre Psicologia e Saúde
 - 1.4. Constituintes básicos do comportamento
 - 1.5. Estudo das condições determinantes do comportamento humano
2. **Concepções de Desenvolvimento e Evolução Psicológica do comportamento humano**
 - 3.1. Desenvolvimento Pré-natal/ Nascimento
 - 3.2. Desenvolvimento da Infância
 - 3.3. Adolescência
 - 3.4. Fase Adulta
 - 3.5. Idoso
3. **Psicologia Social e as questões da Saúde**
 - 3.1. Psicologia e as Políticas em Saúde
 - 3.2. A Psicologia e a Saúde Coletiva
 - 3.3. O Psicólogo na estratégia de Saúde da Família
 - 3.4. As políticas de Saúde Mental
4. **Temas relevantes da Psicologia aplicada a Saúde**
 - 4.1. A psicologia no contexto hospitalar
 - 4.2. A Criança e a Morte
 - 4.3. Acompanhamento Psicológico à Pessoa portadora de Doença Crônica
 - 4.4. Psicologia da Saúde e Medicina Psicossomática
 - 4.5. Psicologia hospitalar e a Oncologia
5. **Aspectos Psicológicos da Relação do Profissional de Saúde com Pacientes e Familiares**
 - 5.1. O Profissional da Saúde



- 5.2. Relação: Profissional de Saúde – Paciente
5.2. Atendimento às Famílias
5.3. A vivência de “Equipe” entre os profissionais da saúde

6. METODOLOGIA DO TRABALHO:

- * Aulas expositivas;
- * Estudo em Grupo;
- * Seminários;
- * Projeção de Filmes;
- * Atividades de Campo;
- * Estudo de Caso;
- * Pesquisa Bibliográfica.

7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:

A avaliação será processual e terá caráter diagnóstico, ou seja, recorrerá a instrumentos que, abordando a aprendizagem do aluno, permitam, por um lado, identificar e valorizar suas aquisições e, por outro, identificar e superar suas dificuldades.

Os critérios serão os seguintes: (1) domínio do conteúdo teórico, (2) investimento nas atividades realizadas e (3) responsabilidade frente à execução das atividades planejadas.

O desempenho do professor, o conteúdo e a metodologia da disciplina também deverão ser processualmente avaliados.

Realizaremos, portanto:

- Provas escritas
- Trabalhos individuais e em grupo
- Auto-avaliação.

Detalhamento do processo avaliativo:

1ª ETAPA: ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:

1ª. Nota: Avaliação da apresentação do Seminário (Banca) (Pontuação: 0 a 10)

2ª. Nota: Avaliação da apresentação do Seminário (Professor) (Pontuação: 0 a 10)

3ª. Nota: Exercício individual sobre o tema dos Seminários (Pontuação: 0 a 10)

MÉDIA FINAL: média aritmética referente as três notas.

2ª ETAPA: ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO:

1ª. Nota: Atividades realizados em sala de aula e/ou no campo (Pontuação: 0 a 10)

2ª. Nota: Prova Escrita Individual (Pontuação: 0 a 10)

3ª Nota: Auto-avaliação (Pontuação: 0 a 10)

MÉDIA FINAL: média aritmética referente as três notas.

9. BIBLIOGRAFIA:

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANGERAMI-CAMON, Valdemar Augusto (org.). Psicologia hospitalar: teoria e prática. CENGAGE. 2010.

FILGUEIRAS, M. S. T.; RODRIGUES, F. D; BENFICA, T. M. S. (orgs.) Psicologia hospitalar e da saúde: consolidando práticas e saberes na residência. Petrópolis: Vozes, 2011.

FISCHER, Gustave-n. Psicologia Social do Ambiente. São Paulo: Instituto Piaget, 2012.

KÜBLER-ROSS, Elisabeth. Sobre a morte e o morrer. São Paulo: Martins Fontes, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS, Célia Silva Guimarães. Pontos de Psicologia Geral. S. Paulo: Ática, 2004.

CAMPOS, Terezinha Calis Padis. Psicologia hospitalar: a atuação da psicologia no hospital. São Paulo: EPU, 1995.

EIZIRIK, L. Cláudio. e (Col.). O Ciclo da Vida Humana: Uma perspectiva Psicodinâmica. Porto Alegre: Artmed, 2010.

HALL, C. S. Teorias da personalidade. v.1. Porto Alegre: Artmed, 2000.

HALL, C. S. Teorias da personalidade. v.2. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Maria Júlia da. Qual o tempo do cuidado? Humanizando os cuidados de enfermagem. São Paulo: São Camilo, 2004.

SILVA, Maria Júlia Paes da. **Comunicação tem remédio:** comunicação nas relações interpessoais. São Paulo: Loyola, 2011.



10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (*) **(*)=Assuntos trabalhados no PIT.**

Paulo Afonso, fevereiro de 2017.

Professora responsável: Rita Rejane Soares Melo.
Coordenadora do curso: Ilton Palmeira