



## PLANO DE CURSO

### 1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Curso: Bacharelado em Biomedicina

Coordenador do curso: Prof.º Mestre Ilton Palmeira

Disciplina: DIDÁTICA GERAL

Professora: **Mônica M<sup>a</sup> Vieira Lima Barbosa**

e-mail: **monicamvlb@yahoo.com.br**

Código:

Carga Horária: 80

Créditos: 04

Pré-requisito(s):

Período: VII

Ano: 2017.1

### 2. EMENTA:

Pressupostos teórico-metodológico, numa perspectiva histórica crítica da educação. Modelos Pedagógicos. Planejamento, métodos e técnicas de ensino. A didática no processo ensino-aprendizagem e seus elementos constitutivos, concepções teóricas, metodologia de ensino e problematização da prática pedagógica.

### 3. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA:

- Potencializar a discussão reflexiva e crítica sobre os aspectos, princípios e os pressupostos educacionais, históricos, filosóficos, políticos e sociais, que fundamentam a ação docente nas diferentes abordagens do processo de ensino e aprendizagem, considerando as concepções de sociedade, homem, educação, ensino, aprendizagem, metodologia, avaliação e a relação professor-aluno pautada nas correntes epistemológicas, que sustentam as teorias e práticas educativas como forma de alcançar o sucesso nos vários níveis de ensino, com ênfase no ensino superior.

### 4. OBJETIVO(S) ESPECÍFICOS(S) DA DISCIPLINA:

- Analisar a importância da Didática para a formação no ensino superior, instrumentalizando os alunos de Biomedicina com base em referenciais teóricos, a fim de construir uma prática docente dialética.
- Relacionar a evolução histórica da Didática com a evolução histórica da própria educação.
- Compreender a relação entre planejamento, metodologia e embasamento teórico;
- Compreender e refletir sobre as unidades que constitui a prática educativa, necessária para uma adequada intervenção.
- Realizar um diagnóstico das potencialidades e fragilidades do grupo-classe, apreendendo as necessidades de intervenção pedagógica.
- Compreender a avaliação, segundo critérios de finalidade, tipos e funções no processo de aprendizagem.
- Perceber a importância das relações interpessoais entre grupos e das formas de ensino socializado.



- Possibilitar a reflexão crítica sobre o planejamento escolar enquanto elemento norteador do processo de ensino-aprendizagem, articulando seus elementos básicos às concepções de educação e conhecimento que fundamentam a prática docente.
- Possibilitar a compreensão sobre a avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem discente e do trabalho docente.
- Compreender a relação existente entre o campo da didática e sua relação com o processo ensino-aprendizagem. Entender os processos que envolvem o ensino, quais sejam, planejamento, execução e avaliação.
- Analisar as características e peculiaridades do professor e a respectiva prática pedagógica.
- Discutir as dimensões da didática: social, afetiva e técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem.
- Discutir o papel da Transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos. Compreender o Trabalho pedagógico e o contexto escolar.

## **5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

**UNIDADE I - Didática:** Pressupostos teórico-metodológico numa perspectiva histórico crítico da educação

- 1.1 - Didática numa perspectiva histórico crítico da educação
- 1.2 - Modelos pedagógicas e epistemológicos
- 1.3 - As dimensões da didática: social, afetiva e técnica e sua relação com o desenvolvimento da aprendizagem
- 1.4 - Ensinar na Era da Informação, Comunicação e tecnologia
- 1.5 - O papel da didática enquanto disciplina articuladora de conhecimentos e técnicas de ensino

**UNIDADE II: Planejamento de Ensino e Aprendizagem**

- 2.1- Currículo Sociológico, Psicológico, Epistemológico e Pedagógico
- 2.2- Planejamento, métodos e técnicas de ensino
- 2.3- A didática no processo ensino-aprendizagem e seus elementos constitutivos, concepções teóricas, metodologia de ensino.
- 2.4 – Saberes e Valores necessários a prática educativa
- 2.5 - A prática de avaliação como processo intencional de favorecimento da aprendizagem pautada nas novas Tecnologias da Informação e da Comunicação

**UNIDADE III: Visão do Profissional Reflexivo na Conjuntura da Prática Pedagógica**

- 3.1 - Competências e Habilidades à compreensão da dimensão didática no contexto escolar e extraescolar
- 3.2 - Competências para Ensinar no nível de Ensino Superior
- 3.3 - Articulação do Profissional de Biomedicina e a Didática
- 3.4 - O papel da transposição didática no processo de aquisição de novos conhecimentos
- 3.5 - A Prática Pedagógica na conjuntura educacional

## **6. METODOLOGIA DO TRABALHO:**



A disciplina será trabalhada a partir de aulas expositivas, práticas orais e escritas, por meio de recursos audiovisuais, de informática e dinâmicas interacionistas, além do apoio dos referências bibliográficos adotados. A ênfase da aula será em:

- Abordagem comunicativa dos textos trabalhados;
- Leitura individual e/ou em grupos;
- Interações de atividades, individualmente;
- Interações de atividades, coletivamente;
- Exposição dialogada;
- Análise comentada no cenário da intertextualidade;
- Construção dissertativa pautada em leituras científicas;
- Análise de vídeos;
- Seminários e Oficinas em âmbito escolar e não escolar;
- Pesquisa em livros, revistas, jornais, dicionários e internet;
- Orientação, discussão e construção de Artigos Científicos.

## **7. SISTEMA DE AVALIAÇÃO:**

O processo avaliativo é evidenciado a partir do acompanhamento sistemático de atividades de cunho qualitativo/quantitativo, além da identificação do fenômeno individual de aprendizagem do aluno, tendo as notas distribuídas da seguinte estrutura:

### **1ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

- ✓ Construção de Plano de aula, Pesquisa Bibliográfica, Fundamentação teórica e Vivências Lúdicas a ser contemplando por meio de Seminário Temático Interativo, em grupo, articulados sobre os temas proposto/dialogado pelo professor e aluno, no valor de 6,0 (seis) pontos e Práticas Interativas / Painel Pedagógico, nos âmbitos acadêmicos, no valor de 4,0 (quatro) pontos, totalizando 10,0 (dez) pontos.
- ✓ Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

### **2ª. ETAPA DE AVALIAÇÃO:**

- ✓ Construção de um Artigo Científico sobre os temas propostos pelo professor em sala de aula, no valor de 5,0 (cinco) pontos e Práticas Interativas / Conferência, nos âmbitos acadêmicos e/ou externos, no valor de 5,0 (cinco) pontos, totalizando 10,0 (dez) pontos.
- ✓ Avaliação Institucional Escrita, contemplando questões dissertativas e objetivas, individual, no valor de 10,0 (dez) pontos.

## **DA FREQUÊNCIA**

O aluno deverá ter frequência exigida às aulas e demais atividades de 75% na disciplina. Sua margem de ausência em hipótese alguma deverá ultrapassar os 25%.



### **8. ATENDIMENTO EXTRA-CLASSE:**

Atendimento semanal, mediante agendamento prévio.

### **9. BIBLIOGRAFIA:**

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. 23ªed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1999.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando e VENTURA, Monteserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez editora, 1994.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

\_\_\_\_\_. **Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SERBINO, Raquel Volpato. **Formação de professores**. São Paulo: UNESP, 1998.

SCHON, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BORDEVANE, Juan Diaz. **Estratégias de Ensino Aprendizagem**. RJ Ed. Vozes, 2001.

ENRICONE, Délcia. **Valores no processo educativo**. São Paulo: EDIPUCRS, 1992.

GANDIN, Danilo. **Temas para um projeto político-pedagógico**. RJ: Editora Vozes, 2001

NÓVOA, Antônio. **Profissão professor**. Porto editora.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Novos enfoques da pesquisa educacional**. SP: Cortez, 2001.

### **10. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES (\*)**

### **11. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES (\*)**